



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

CD DE AMICIS CATANIA

CTEE008002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CD DE AMICIS CATANIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6254** del **10/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2023** con delibera n. 37*

*Anno di aggiornamento:*  
**2023/24**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 23** Priorità desunte dal RAV
- 24** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 37** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 45** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 56** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 62** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 94** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 100** Attività previste in relazione al PNSD
- 103** Valutazione degli apprendimenti
- 109** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 115** Aspetti generali
- 117** Modello organizzativo
- 123** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 125** Reti e Convenzioni attivate
- 129** Piano di formazione del personale docente
- 132** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione

#### scolastica

##### Opportunità

Il contesto socio - economico nel complesso risulta medio - alto ed è in grado di supportare la formazione sociale - civile della maggior parte degli alunni. Si rileva una lieve differenza di condizioni socio - economiche-culturali tra i due plessi. L'utenza non proviene soltanto dal quartiere in cui è sita l'istituzione scolastica, ma anche dai paesi dell'hinterland cittadino perché è facile da raggiungere e gode di un'ottima fama. Si registra infatti un costante trend di iscrizioni in crescita a tal punto da evidenziare esubero di istanze, soprattutto per la scuola primaria. Ciò comporta pure un numero elevato di alunni per classe, come si evince dal rapporto numerico insegnanti/alunni.

##### Vincoli

Si rileva una percentuale del 5% circa di alunni con BES nel circolo didattico, di cui 46 alunni con disabilità certificate e 8 alunni con disturbi evolutivi specifici.

Nonostante il livello socio - culturale elevato si rileva, da parte di alcuni genitori, la difficoltà a riconoscere l'importanza della valenza educativa del ruolo dell'insegnante. Questo porta, anche se solo in casi sporadici, ad interventi invadenti, poco costruttivi e corretti che interferiscono sul sereno processo educativo - didattico.

### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità

Il plesso centrale opera su un territorio dove sono presenti strutture e servizi ricreativi: parrocchia, teatri, cinema, palestre, biblioteca, parco giochi; il plesso distaccato ha come unico punto di



aggregazione la parrocchia. Gli EE.LL. assicurano la partecipazione degli alunni a progetti anche con esperti. Si registra anche una costante collaborazione con associazioni sportivo-culturali e ricreative del territorio nonché con federazioni e comitati sportivi. La scuola non insiste su un territorio a forte processo immigratorio. Quasi assente il tasso di disoccupazione di entrambi i genitori.

#### Vincoli

Gli EE.LL. non forniscono sempre un buon ed efficace servizio. Essi risultano spesso inadempienti, nonostante le richieste della scuola, in merito alle competenze attribuite ex lege: manutenzione degli edifici scolastici e aree a verde, assegnazione arredi, spese di cancelleria... Le scuole sono talvolta oggetto di incursioni vandaliche a danno delle strutture e delle strumentazioni presenti per mancanza di sistemi di sicurezza antintrusione: allarmi, grate in ferro di protezione...

## Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

La scuola riceve fondi dalla Regione per il funzionamento amministrativo e per la manutenzione ordinaria degli edifici scolastici. Sono presenti laboratori di informatica con postazioni di lavoro adeguate soprattutto nel plesso centrale. La scuola si è dotata di numerosi device acquistati con finanziamenti ministeriali ad hoc, al fine di consentirne l'uso anche agli alunni con bisogni speciali. E' presente anche una palestra nel plesso centrale e un locale adattato allo scopo nella succursale ove risulta presente anche un campetto in erba sintetica. Entrambi i plessi di Via Merlino sono stati destinatari di fondi per l'adeguamento dell'impianto antincendio.

#### Vincoli

Le LIM non sono presenti in tutte le aule. La scuola, rispetto alla struttura, possiede certificazioni parziali (non fornite dall'amministrazione comunale) e abbisogna di manutenzione ordinaria e straordinaria da sempre richiesta ai competenti uffici comunali.

## Risorse professionali



### Opportunità

La maggioranza del personale docente è a tempo indeterminato. Oltre il 50% del personale docente è stabilizzato nella scuola da oltre 10 anni e non si registrano domande di trasferimento annuali, se non per passaggi di ruolo e/o specifiche e motivate esigenze. La presenza stabile di docenti con esperienze pregresse consente una reale continuità educativo/didattica nonché la prosecuzione di attività efficaci e rappresentative della scuola molto apprezzate dalle famiglie. Il corpo docente partecipa periodicamente ad iniziative di formazione professionale, dimostrando apertura verso le innovazioni metodologico-didattiche. Risultano assegnate a questa scuola n. 4 unità di docenti scuola primaria più 1 unità scuola dell'infanzia, in organico potenziato. I docenti di cui sopra hanno realizzato, in base alle proprie competenze, i progetti di potenziamento indicati nel PTOF. Risulta presente nella scuola un idoneo numero di docenti di sostegno che, nei casi di disabilità grave, vengono coadiuvati da assistenti all'autonomia ed alla comunicazione assegnati dall'amministrazione comunale attraverso cooperative sociali scelte dalle famiglie. Il dirigente è effettivo, stabile e di lunga esperienza.

### Vincoli

La maggior parte del personale docente rientra in una fascia di età anagrafica alta, anche se manifesta un costante impegno nell'utilizzo della didattica digitale che è stato necessario attivare nel corso del lockdown nell'a.s. 2019/2020 e negli anni successivi. Il numero di docenti che è in possesso delle competenze informatiche di base si è incrementato negli ultimi anni grazie anche agli interventi formativi e di approfondimento messi in atto dal P.N.S.D. e dalle attività formative realizzate nell'ambito 10 nonché nella scuola con personale interno. Tuttavia un certo numero di docenti necessita ancora di supporto nell'uso delle piattaforme e degli strumenti tecnologici. Le classi 1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup> della scuola primaria funzioneranno per 27 ore settimanali (891 ore annue) obbligatorie. Le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>, per effetto del Decreto n° 90 dell'11/04/22 del Ministro dell'Istruzione di concerto col Ministro dell'Economia e delle Finanze, in attuazione dell'art. 1, comma 329 e ss., della legge 30/12/21 n° 234, svolgeranno 2 ore aggiuntive di tempo scuola, per un totale di 29 ore settimanali, per l'introduzione dell'insegnamento di educazione motoria con personale all'uopo incaricato.

Pochi ed insufficienti alla piena realizzazione del curriculum scolastico sono i docenti specializzati in attività musicale, spesso penalizzata. Ulteriore criticità consiste nell'esiguo numero di ore di contemporaneità, insufficiente spesso a coprire le ore dei docenti giornalmente assenti per diversificati legittimi motivi. Si registra anche l'assenza della figura di assistente tecnico in organico; tale figura risulta quanto mai necessaria in un contesto di digitalizzazione applicata alla didattica ed



all'amministrazione.

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### CD DE AMICIS CATANIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE008002
Indirizzo	VIA ELEONORA D'ANGIO' 79 BIS CATANIA 95125 CATANIA
Telefono	095431980
Email	CTEE008002@istruzione.it
Pec	ctee008002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cddeamicisct.gov.it
Numero Classi	5

### Plessi

---

#### VIA ELEONORA D'ANGIO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA00801T
Indirizzo	VIA ELEONORA D'ANGIO' 79 BIS CATANIA 95125 CATANIA

#### VIA MERLINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA00803X



Indirizzo	VIA MERLINO 26 CATANIA 95123 CATANIA
-----------	--------------------------------------

### C.D.DE AMICIS-VIA E.D'ANGIO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	CTEE008013
--------	------------

Indirizzo	VIA ELEONORA D'ANGIO' 79 BIS CATANIA 95125 CATANIA
-----------	--

Numero Classi	20
---------------	----

Totale Alunni	397
---------------	-----

### VIA MERLINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	CTEE008068
--------	------------

Indirizzo	VIA MERLINO 30 CATANIA 95123 CATANIA
-----------	--------------------------------------

Numero Classi	15
---------------	----

Totale Alunni	263
---------------	-----

## Approfondimento

---



I plessi afferenti a questo circolo Didattico ricadono in territori con caratteristiche differenti.

### PLESSO VIA D'ANGIO'

Il plesso di Via D'Angiò è ubicato nella zona centrale della città facilmente raggiungibile anche dall'hinterland e opera su un territorio in cui sono presenti strutture e servizi ricreativi: parrocchia, teatri, cinema, palestre, biblioteca, parco giochi.



#### PLESSO VIA MERLINO

I plessi di Via Merlino situati in zona Cibali, insistono in un quartiere ad alta espansione edilizia e demografica e hanno come punti di aggregazione oltre alla parrocchia, diversi centri sportivi e ricreativi. Il contesto socio-economico delle famiglie degli alunni, nel complesso, risulta eterogeneo ed è in grado di supportare in maniera adeguata la formazione sociale e civile della maggior parte degli alunni.

Nel territorio non è presente un forte processo immigratorio e il tasso di disoccupazione di entrambi i genitori è basso.

L'ambiente educativo di apprendimento si configura non solo in riferimento ad una efficace didattica e ad un clima relazionale favorevole alle attività di apprendimento ma anche attraverso il valore aggiunto della funzionalità, il decoro e l'ammodernamento degli edifici scolastici. Entrambi i plessi di Via Merlino sono stati destinatari di fondi per l'adeguamento dell'impianto antincendio.

### Allegati:

PLESSI E STRUTTURE.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	33
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	eBoard	32

### Approfondimento

---

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E



## INFRASTRUTTURE MATERIALI

Il fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali rende necessario:

1. completare la dotazione di digital board di ultima generazione in ciascuna aula;
2. provvedere ad una continua ed efficiente manutenzione delle strutture e delle infrastrutture informatiche dedicate alla didattica e alla comunicazione tra docenti, scuola e famiglia (registro elettronico - sito di istituto);
3. ampliare la dotazione strumentale presente nei laboratori informatici presenti nei plessi al fine di potenziare l'apprendimento tramite il digitale;
4. prevedere l'acquisto di materiale sportivo a supporto della progettualità sportiva caratterizzante l'istituto;
5. potenziare la dotazione strumentale a supporto della didattica indirizzata agli alunni diversamente abili.

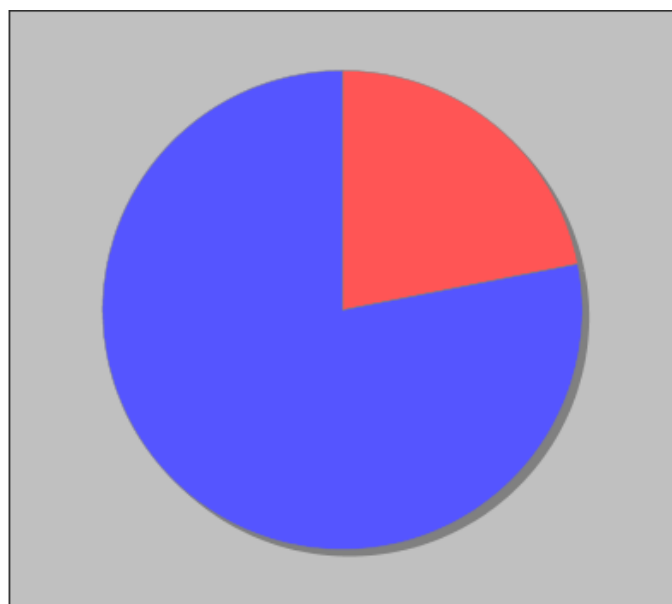


## Risorse professionali

Docenti	109
Personale ATA	27

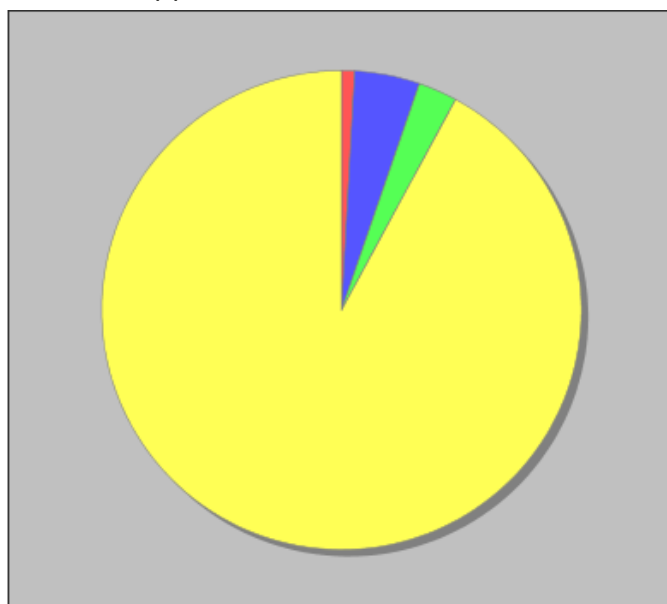
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 32
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 114

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 1
- Da 2 a 3 anni – 5
- Da 4 a 5 anni – 3
- Piu' di 5 anni – 105

### Approfondimento

La maggioranza del personale docente è a tempo indeterminato. Oltre il 50% del personale docente è stabilizzato nella scuola da oltre 10 anni e non si registrano domande di trasferimento annuali, se non per passaggi di ruolo e/o specifiche e motivate esigenze. La presenza stabile di docenti con esperienze pregresse consente una reale continuità educativo/didattica nonché la prosecuzione di attività efficaci e rappresentative della scuola molto apprezzate dalle famiglie. Dall'a.s. 2016/17 sono



state assegnate a questa scuola n.5 unità di personale in organico potenziato. I docenti di cui sopra hanno realizzato, in base alle proprie competenze, i progetti di potenziamento indicati nel PTOF. Il dirigente è titolare, stabile e di lunga esperienza.

## **Allegati:**

Organigramma-Funzionigramma 23-24.pdf





## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### **FINALITÀ GENERALI**

(Indicazioni Nazionali D. M. n. 254 del 2012 e Nuovi Scenari del 2018)

Ø MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ

Ø ACQUISIZIONE DELL'AUTONOMIA

Ø SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ø SVILUPPO DELLA CITTADINANZA E DELLA SOSTENIBILITÀ

La scuola fa riferimento alla "Raccomandazione" del Consiglio dell'U.E. del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave, che si inquadra nel processo iniziato nel 2000 e conosciuto come

"Strategia di Lisbona", il quale si prefigge come obiettivo finale quello di fare dell'Europa un'economia basata sulla conoscenza più competitiva e dinamica del mondo.

Sono stati fissati otto ambiti di competenza chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



L'insegnamento dell'Educazione civica, introdotto con la L. 20/08/2019, n. 92, richiama il principio della trasversalità anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese. In particolare il suddetto insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali: 1) COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà. 2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio. 3) CITTADINANZA DIGITALE. L'educazione alla cittadinanza attiva viene promossa mediante significative esperienze che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. È una riforma del pensiero, che, educato alla complessità, riesce a rispondere alle trasformazioni che sta vivendo l'uomo e la sua conoscenza. Di qui l'individuazione di alcune finalità educative quali fornire una cultura che permetta di affrontare e globalizzare i problemi; preparare le menti a rispondere alla complessità della conoscenza imparando a fronteggiare l'incertezza; educare alla comprensione umana fra popoli vicini e lontani; insegnare la cittadinanza terrestre, insegnando l'umanità nella sua unità antropologica e nelle sue diversità individuali e culturali, come si evince dall'art.1 co.1 della L.107/15.

Per quanto riguarda le competenze di cittadinanza la scuola fa riferimento alla Raccomandazione del 23 aprile del 2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche e all'allegato 2 della L.139/07:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione.



La scuola De Amicis nella sua progettualità è in perfetta sintonia con i Nuovi Scenari delineati dal MIM che insieme all'ONU, all'UE, al Consiglio d'Europa hanno raccolto le numerose sollecitazioni provenienti dalla società nella direzione di un maggior impegno per la sostenibilità, la cittadinanza europea e globale, la coesione sociale. Tale scenario è il vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum, ulteriormente delineato nei 17 obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità e dei quali la scuola ha fatto proprio in modo particolare l'obiettivo ***n. 4 Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.***

Infine, per la nostra scuola è indispensabile promuovere da un lato l'educazione con i media per rendere l'apprendimento a scuola un'esperienza più vicina al mondo degli alunni, dall'altro l'educazione ai media per la comprensione critica dei mezzi di comunicazione intesi non solo come strumenti, ma soprattutto come linguaggio e cultura. La scuola adotterà la comunicazione digitale come strumento valido ed efficace sia per la divulgazione di materiali didattici, nonché per la sensibilizzazione all'uso corretto del Web, al fine di rendere gli studenti responsabili della propria sicurezza in Rete acquisendo le competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza digitale consapevole. La scuola, che ha già individuato referenti per la prevenzione e contrasto al bullismo e cyber bullismo, coinvolgerà tutte le componenti della comunità scolastica, favorendo la collaborazione attiva della famiglia e delle associazioni presenti nel territorio come sancito dall'art. 4, commi 3 e 5 della Legge "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto al fenomeno del bullismo e di cyber bullismo" n. 71/2017.

### MISSION

## GRANDI SI DIVENTA :

**SAPERE - SAPER FARE - SAPER BEN-ESSERE**



## **VISION**

Il Circolo progetta attività educative e didattiche che siano occasioni di formazione e crescita integrale per gli alunni.

L'idea fondante vede l'alunno protagonista del suo percorso di apprendimento, in grado di costruire una propria identità e di progettare la propria esistenza. Il compito della scuola è quello di porre in essere le condizioni perché ciò avvenga e di garantire a tutti pari opportunità formative sulla forza della cooperazione dei docenti, sulla costruzione di occasioni di apprendimento significative e coinvolgenti. Tutto ciò avviene:

- adottando metodologie innovative e personalizzate;
- motivando gli alunni all'apprendimento e alla conoscenza;
- insegnando ai bambini le regole della cittadinanza consapevole;
- mettendo gli studenti in condizione di acquisire e sviluppare abilità, competenze e saperi essenziali per la vita, e di utilizzarli in contesti diversi;
- promuovendo la partecipazione attiva e responsabile degli alunni alla vita della comunità;
- curando la corresponsabilità educativa con le famiglie e con i diversi stakeholder.

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, e delle competenze logico- matematiche degli alunni.



### Traguardi

Consolidare i risultati superiori alla media nazionale nelle prove standardizzate.

### Priorità

Sviluppo delle competenze digitali e delle competenze in materia di Educazione Civica degli alunni.

### Traguardi

Acquisizione di una cittadinanza digitale consapevole e di comportamenti responsabili e stili di vita ispirati al rispetto della legalità e ad una cittadinanza partecipe e attiva.

### **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15) ASPETTI GENERALI**

L'educazione alla cittadinanza digitale, allo sviluppo sostenibile, alla legalità e alla solidarietà risulta l'obiettivo formativo prioritario dell'Istituzione scolastica. In particolare quest'ultima viene promossa mediante significative esperienze che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. È una riforma del pensiero, che, educato alla complessità, riesce a rispondere alle trasformazioni che sta vivendo l'uomo e la sua conoscenza. Di qui l'individuazione di alcune finalità educative quali fornire una cultura che permetta di affrontare e globalizzare i problemi; preparare le menti a rispondere alla complessità della conoscenza imparando a fronteggiare l'incertezza; educare alla comprensione umana fra popoli vicini e lontani; insegnare la cittadinanza terrestre, insegnando l'umanità nella sua unità antropologica e nelle sue diversità individuali e culturali, come si evince dall'art.1 co.1 della L.107/15.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;



- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 9 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E LOGICO MATEMATICHE

#### **Descrizione Percorso**

Al fine di consolidare i risultati positivi della scuola nelle prove standardizzate nazionali, si attiveranno percorsi di recupero e potenziamento, in orario curricolare ed extra-curricolare, anche utilizzando insegnanti dell'organico dell'autonomia. Ulteriori risorse saranno reperite da enti ed associazioni del territorio con cui la scuola interagisce.

### **OBIETTIVI DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

Progettazione e realizzazione di attività curricolari ed extracurricolari finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave degli alunni. Attuazione del curricolo verticale ed applicazione dei criteri di valutazione comuni e condivisi.



#### PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

[Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, e delle competenze logico-matematiche degli alunni.

#### OBIETTIVI DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Promuovere attività di formazione dei docenti, prevalentemente all'interno della rete di scuole (Ambito 10), attraverso le piattaforme SOFIA e SCUOLA FUTURA, in accordo con il PTOF.

#### PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

[Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, e delle competenze logico-matematiche degli alunni.

#### OBIETTIVI DI PROCESSO: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Attivazione di convenzioni, protocolli ed intese con enti ed associazioni per il raggiungimento del successo scolastico e formativo di ciascun alunno con particolare riferimento all'italiano e alla matematica.

#### PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

[Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, e delle competenze logico-matematiche degli alunni.

ATTIVITÀ DI RECUPERO (ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE)-PROGETTO DI POTENZIAMENTO DI CIRCOLO(ORARIO CURRICOLARE)

Responsabile

Insegnanti di potenziamento nell'ambito dell'organico dell'autonomia, insegnanti di classe.

Risultati Attesi

Recupero, sviluppo delle competenze chiave europee attraverso il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con l'utilizzo di percorsi individualizzati e personalizzati.





Consolidamento dei risultati superiori alla media nazionale nelle prove standardizzate. Innalzamento del livello scolastico degli alunni desumibile dal confronto delle valutazioni relative agli obiettivi delle discipline nei quadrimestri.

### POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA INGLESE

#### **Descrizione Percorso**

Al fine di consolidare i risultati positivi nelle prove standardizzate in inglese, si attiveranno percorsi di potenziamento della lingua nella scuola dell'infanzia (orario curricolare ed orario extracurricolare). Inoltre si rinnoverà la Convenzione con esterni per corsi di preparazione al conseguimento di certificazioni Cambridge con esami in sede (orario extracurricolare)

### **OBIETTIVI DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

Progettazione e realizzazione di attività curricolari ed extracurricolari finalizzate allo sviluppo delle competenze di lingua inglese a partire dalla scuola dell'infanzia.

### **PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO**

[Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, e delle competenze logico-matematiche degli alunni.

### **OBIETTIVI DI PROCESSO: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Attivazione di convenzioni e protocolli con enti, associazioni e centri di certificazione in lingua inglese per il raggiungimento del successo scolastico e formativo di ciascun alunno.

### **PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO**

[Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, e delle competenze logico-matematiche degli alunni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO LINGUA INGLESE SCUOLA DELL'INFANZIA (ORARIO EXTRACURRICOLARE)

Risultati Attesi





Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali in lingua inglese.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONVENZIONE CON ESTERNI PER CORSI DI PREPARAZIONE AL CONSEGUIMENTO DI CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE CON ESAMI IN SEDE (ORARIO EXTRACURRICOLARE)

### Risultati Attesi

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate in lingua inglese.

### **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI E DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA PARTECIPANTE E ATTIVA**

#### **Descrizione Percorso**

L'educazione alla cittadinanza attiva viene promossa mediante significative esperienze che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. È una riforma del pensiero, che, educato alla complessità, riesce a rispondere alle trasformazioni che sta vivendo l'uomo e la sua conoscenza. Di qui l'individuazione di alcune finalità educative quali fornire una cultura che permetta di affrontare e globalizzare i problemi; preparare le menti a rispondere alla complessità della conoscenza imparando a fronteggiare l'incertezza; educare alla comprensione umana fra popoli vicini e lontani; insegnare la cittadinanza terrestre, insegnando l'umanità nella sua unità antropologica e nelle sue diversità individuali e culturali, come si evince dall'art.1 co.1 della L.107/15. Per quanto riguarda le competenze di cittadinanza la scuola fa riferimento alla Raccomandazione del 23 aprile del 2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche e all'allegato 2 della L.139/07.

Con l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica il percorso si arricchisce di una programmazione ancora più precisa e puntuale su quelli che sono i tre "pilastri", della Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale.

### **OBIETTIVI DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

Progettazione e realizzazione di attività curricolari ed extracurricolari finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave degli alunni.

### **PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO**

[Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze digitali e delle competenze in materia di cittadinanza degli alunni.  
Service learning.



#### OBIETTIVI DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Potenziamento delle dotazioni laboratoriali multimediali e informatiche della scuola. Realizzazione attività, in orario scolastico ed extrascolastico, mirate allo sviluppo di una cittadinanza digitale consapevole.

#### PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

[Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze digitali e delle competenze in materia di cittadinanza degli alunni.

#### OBIETTIVI DI PROCESSO: ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Realizzazione di progetti finanziati con fondi europei, mirati allo sviluppo di una cittadinanza digitale consapevole.

#### PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

[Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze digitali e delle competenze in materia di cittadinanza degli alunni.

PROGETTO POTENZIAMENTO DIGITALE DI CIRCOLO (ORARIO CURRICOLARE) - PROGETTO DI PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

#### Risultati Attesi

Sviluppo del pensiero computazionale, della creatività e delle competenze di cittadinanza digitale.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, e le competenze logico-matematiche degli alunni.

#### Traguardo

Conseguimento di risultati superiori alla media nazionale nelle prove standardizzate

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Sviluppare le competenze digitali e le competenze in materia di cittadinanza degli alunni

#### Traguardo

Acquisizione di una cittadinanza digitale consapevole e di comportamenti responsabili e stili di vita ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e ad una cittadinanza partecipe e attiva.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche**

---

Al fine di consolidare i risultati positivi della scuola nelle prove standardizzate nazionali, si attiveranno ove possibile percorsi di recupero e potenziamento, in orario curricolare ed extra-curricolare, anche utilizzando insegnanti dell'organico dell'autonomia. Ulteriori risorse saranno reperite da enti ed associazioni del territorio con cui la scuola interagisce.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, e le competenze logico-matematiche degli alunni.

##### **Traguardo**

Conseguimento di risultati superiori alla media nazionale nelle prove standardizzate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Sviluppare le competenze digitali e le competenze in materia di cittadinanza degli alunni



## Traguardo

Acquisizione di una cittadinanza digitale consapevole e di comportamenti responsabili e stili di vita ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e ad una cittadinanza partecipe e attiva.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione e realizzazione di attività curriculari ed extracurriculari finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave degli alunni. Attuazione del curricolo verticale ed applicazione dei criteri di valutazione comuni e condivisi.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere attività di formazione dei docenti, prevalentemente all'interno della rete di scuole (Ambito 10) in accordo con il PTOF.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Attivazione di convenzioni, protocolli ed intese con enti ed associazioni per il raggiungimento del successo scolastico e formativo di ciascun alunno con particolare riferimento all'italiano e alla matematica.

---



Attività prevista nel percorso: Progetto di recupero (orario curricolare ed extracurricolare)-Progetti di potenziamento (orario curricolare ed extracurricolare)

Descrizione dell'attività	Sono previste attività laboratoriali per piccoli gruppi, al fine di recuperare e consolidare le competenze di base degli alunni, in orario curricolare ed extracurricolare. Sono previsti altresì laboratori di potenziamento di abilità linguistiche, logiche, artistiche, sportive, espressive, in orario extracurricolare.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti USR Sicilia ed amministrazione comunale
Iniziative finanziate collegate	Fondi FIS
Responsabile	Insegnanti di potenziamento nell'ambito dell'organico dell'autonomia, insegnanti di classe.
Risultati attesi	Recupero, sviluppo delle competenze chiave europee attraverso il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con l'utilizzo di percorsi individualizzati e personalizzati. Consolidamento dei risultati superiori alla media nazionale nelle prove standardizzate.

## ● **Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze in lingua inglese**



Al fine di consolidare i risultati positivi nelle prove standardizzate in inglese, si attiveranno percorsi di potenziamento della lingua nella scuola dell'infanzia (orario curricolare ed orario extracurricolare).

Inoltre si rinnoverà la Convenzione con esterni per corsi di preparazione al conseguimento di certificazioni Cambridge con esami in sede (orario extracurricolare)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione e realizzazione di attività curricolari ed extra-curricolari finalizzate allo sviluppo delle competenze di lingua inglese a partire dalla scuola dell'infanzia.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Attivazione di convenzioni e protocolli con enti, associazioni e centri di certificazione in lingua inglese per il raggiungimento del successo scolastico e formativo di ciascun alunno.

---

Attività prevista nel percorso: Progetto potenziamento lingua inglese scuola dell'infanzia (orario curricolare) - Progetto lingua inglese scuola dell'infanzia (orario extracurricolare)

---





Descrizione dell'attività	Attività ludiche e laboratoriali
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Insegnanti interni con competenze specifiche
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze in L2

Attività prevista nel percorso: Convenzione con esterni per corsi di preparazione al conseguimento di certificazioni Cambridge con esami in sede (orario extracurricolare)

Descrizione dell'attività	Percorsi di lingua inglese co insegnanti madre lingua
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Associazioni Cambridge Assessment English
Responsabile	La scuola attraverso una convenzione con associazione del territori per svolgimento di attività extra-scolastiche tra le quali si annoverano i corsi con certificazione Cambridge ed esami finali.
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate in lingua



inglese.

## ● **Percorso n° 3: Potenziamento delle competenze digitali e delle competenze in materia di cittadinanza partecipe e attiva**

---

L'educazione alla cittadinanza attiva viene promossa mediante significative esperienze che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. È una riforma del pensiero, che, educato alla complessità, riesce a rispondere alle trasformazioni che sta vivendo l'uomo e la sua conoscenza. Di qui l'individuazione di alcune finalità educative quali fornire una cultura che permetta di affrontare e globalizzare i problemi; preparare le menti a rispondere alla complessità della conoscenza imparando a fronteggiare l'incertezza; educare alla comprensione umana fra popoli vicini e lontani; sensibilizzare all'umanità nella sua unità antropologica e nelle sue diversità individuali e culturali, come si evince dall'art.1 co.1 della L.107/15. Per quanto riguarda le competenze di cittadinanza la scuola fa riferimento alla Raccomandazione del 23 aprile del 2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche e all'allegato 2 della L.139/07.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione e realizzazione di attività curricolari ed extracurricolari finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave degli alunni.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**



Potenziamento delle dotazioni laboratoriali multimediali e informatiche della scuola  
Realizzazione attività, in orario scolastico ed extrascolastico, mirate allo sviluppo di una cittadinanza digitale consapevole.

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Realizzazione di progetti finanziati anche con fondi europei, mirati allo sviluppo di una cittadinanza digitale consapevole.

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere attività di formazione dei docenti, prevalentemente all'interno della rete di scuole (Ambito 10) in accordo con il PTOF. Realizzazione di attività di formazione in materia digitale successivamente all'assegnazione di fondi PNSD

Attività prevista nel percorso: Progetto di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo

Descrizione dell'attività	Incontri con esperti: attività di cineforum e dibattito.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti



	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Insegnanti dell'organico dell'autonomia. Esperti e tutor in eventuali progetti finanziati con fondi ministeriali e/o regionali.
Risultati attesi	Sviluppo del pensiero critico e del rispetto della diversità.

## Attività prevista nel percorso: Progetto Pallavolando

Descrizione dell'attività	Tornei di pallavolo.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
	Federazioni Sportive(Fipav- Coni)
Responsabile	Insegnante referente
Risultati attesi	Promozione dello sviluppo psicomotorio per garantire, attraverso una sana competizione, la formazione umana e la crescita sociale. Avviamento alla conoscenza e alla pratica sportiva, quale momento formativo di autodisciplina e controllo delle energie fisiche e mentali per il raggiungimento del "Benessere" personale e scolastico. Acquisizione e consolidamento di atteggiamenti socialmente condivisi, finalizzati allo sviluppo di competenze personali sociali e comportamentali. Prevenzione dei disagi personali e scolastici per contrastare fenomeni di dispersione.



## Attività prevista nel percorso: Progetto legalità - Progetto alla sostenibilità ambientale

Descrizione dell'attività	Attività laboratoriali e incontri con esperti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni Enti e Forze dell'Ordine
Responsabile	Insegnanti referenti
Risultati attesi	Miglioramento della conoscenza e sviluppo della sensibilità verso i problemi dell'ambiente e dell'ecosostenibilità. Recupero del senso del vivere sociale per un positivo rapporto tra cittadini e istituzioni attraverso la comprensione delle regole del sistema democratico. Acquisizione della consapevolezza dei valori come dignità, libertà, solidarietà, sicurezza da perseguire e tutelare. Attuazione di comportamenti corretti degli alunni nei confronti di compagni e ambiente.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il modello organizzativo della scuola si avvale della collaborazione di tutte le figure che, ciascuna nel proprio ruolo, operano all'interno dell'istituzione. I docenti dei due ordini di scuola sono concordi nell'utilizzo di strumenti educativo- didattici innovativi che consentono di trasformare il modello trasmissivo del sapere in una modalità di apprendimento attivo, al fine di garantire maggiore qualità al sistema educativo. In quest'ottica, visto che la società contemporanea richiede e valorizza competenze nuove per esercitare una cittadinanza attiva, la scuola si propone di sfruttare le opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare: le TIC consentono, infatti, di personalizzare i percorsi di apprendimento, rappresentare la conoscenza, ampliare le fonti del sapere, condividere e comunicare.

La definizione degli obiettivi di apprendimento viene effettuata nell'ottica di rendere fruibile il percorso didattico da parte di tutti gli allievi, nel rispetto dell'individualità di ciascuno; la valutazione delle competenze viene effettuata attraverso specifici strumenti strutturati secondo criteri di oggettività.

Al fine dell'ampliamento dell'offerta formativa, definita nel PTOF, la scuola si avvale di collaborazioni esterne che operano a supporto e/o integrazione delle attività della scuola stessa, in quanto una scuola aperta al territorio instaura un percorso di cambiamento basato sul dialogo e sul confronto reciproco. La scuola promuove altresì attività di formazione e aggiornamento avvalendosi non solo dei soggetti esterni, ma anche delle risorse interne che assumono il ruolo di divulgatori delle buone pratiche, al fine di rendere le attività di insegnamento sempre aggiornate e al passo con le nuove tecniche e tecnologie.

### Aree di innovazione

---



## ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La scuola è gestita attraverso una leadership che privilegia una collaborazione condivisa tra più figure professionali con ruoli e funzioni specifiche. Nel dettaglio i compiti delle risorse professionali interne all'istituzione scolastica, indispensabili all'attuazione del presente Piano, sono definiti nel Funzionigramma che si allega.

Allegato:

FUNZIONIGRAMMA\_2022-23.pdf

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Gli obiettivi di apprendimento vengono valutati attraverso specifici strumenti di osservazione e verifica.

Attraverso compiti autentici e/o di realtà, mediante rubriche e griglie di valutazione e autovalutazione, vengono valutate le competenze acquisite.

A seguito delle linee guida pubblicate dal Ministero dell'Istruzione, con decreto n 35 del 22 giugno 2020, le griglie sono state aggiornate, nell'anno in corso, con specifici indicatori riferiti all'insegnamento della disciplina di Educazione civica.

E' stato strutturato, come indicato dal Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, uno strumento di valutazione che adotta i criteri di oggettività al fine di rendere la valutazione formativa. Gli obiettivi vengono indicati nella scheda in base al curricolo e alla programmazione di istituto. Entrambi i documenti vengono annualmente revisionati e aggiornati per rispondere ai bisogni formativi che si evolvono o cambiano in relazione all'utenza e alle nuove proposte educative.

Allegato:

scheda valutazione primaria.pdf



## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola, in ottemperanza ai dettami della legge 107/2015, ha formalizzato una serie di reti e convenzioni con soggetti istituzionali e privati al fine dell'ampliamento dell'offerta formativa e della qualificazione dei servizi e della didattica nell'ottica più ampia di inclusione scolastica.

Allegato:

RETI E CONVENZIONI.pdf





## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: Cittadini digitali in viaggio verso il futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

L'ambiente di apprendimento deve avere una struttura articolata che necessita di cura, innovazione e costante formazione da parte dei docenti che sono tenuti a renderlo funzionale alle metodologie didattiche per il successo formativo di alunne e alunni. Seguendo il principio dell'UDL ( Universal design for learning) non esiste un alunno "medio" poichè ogni individuo impara in modo diverso sulla base di molteplici fattori: fisici, emotivi, comportamentali, neurologici e culturali. Lo scopo del progetto è quello di migliorare l'esperienza educativa di tutti gli alunni/e introducendo metodi più flessibili di insegnamento/apprendimento dando vita a lezioni realmente inclusive che si adattino a tutte le tipologie di alunni/e con l'utilizzo anche di strumentazione tecnologica di tipo digitale.

### Importo del finanziamento

€ 141.960,72



## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

Sono in fase di attuazione i progetti previsti nella missione 1.4 del PNRR inerenti la scuola.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'organizzazione dell'attività educativa è stata elaborata con diverse soluzioni: sezioni aperte, intersezioni, attività per gruppi, con l'utilizzo sia di modelli tradizionali, in riferimento alla sezione, sia di modelli laboratoriali in funzione di particolari percorsi metodologici. Le attività vengono scelte in modo da far compiere al bambino esperienze molteplici (spontanee, guidate, di gruppo, individuali), diversificate (condotte nei vari campi del fare), bilanciate (in relazione con tutte le esperienze che il bambino vive all'esterno).

Il rapporto dei bambini con gli oggetti, gli eventi, i fenomeni... si concretizza nei campi d'esperienza: settori specifici di competenza nei quali il bambino conferisce significato alle sue attività e sviluppa il suo apprendimento. Le attività sono basate sui livelli individuali di crescita e acquisizione delle conoscenze e sulla multi-direzionalità dello sviluppo. L'organizzazione delle attività si fonda su una continua e responsabile flessibilità con una articolazione contestualizzata in relazione agli spazi, ai materiali, alle risorse umane presenti nei diversi plessi.

Le attività pratiche e ludiche vengono modulate in base al livello di crescita e di autonomia di ciascun bambino. Il percorso formativo è sviluppato attraverso un curriculum che definisce l'ambiente di apprendimento rendendolo specifico e facilmente riconoscibile:

- lo Spazio: accoglie, orienta al gusto e alle esigenze dei bambini;
- il Tempo: "senza fretta" durante il quale il bambino può giocare, esplorare, dialogare, ascoltare, capire, progettare attività da solo o con i compagni;
- lo Stile Educativo: fondato sull'osservazione e l'ascolto;
- la Documentazione: renderà visibili le modalità ed i percorsi di formazione;
- la Vita di Relazione: caratterizzata da rituali che incoraggiano i bambini ad accettare l'ambiente – scuola;
- l'Organizzazione: terrà conto degli spazi, dei tempi e delle risorse.

Il curriculum prende forma, spessore e si concretizza nell'organizzazione della giornata scolastica,



scandita anche in base all'età dei bambini. Le proposte educative e didattiche progettate per dar forma e contenuto alle prime esplorazioni, intuizioni e scoperte dei bambini, sono volte ad approfondire e sistematizzare gli apprendimenti nonché ad avviare processi di simbolizzazione e formalizzazione dell'esperienza. I saperi disciplinari, tratti dai vari campi di esperienza, sono le linee guida che trasversalmente permeano i progetti e le unità di lavoro, suddivise in Accoglienza, Routine, Ciclo del tempo.

### **SCUOLA PRIMARIA**

Ai sensi del D.L. n. 112 del 25/06/2008 convertito, con modificazioni, dalla Legge n. 133 del 06/08/08, e tenuto conto delle scelte organizzative delle famiglie, per tutte le classi del circolo l'organizzazione oraria adottata è di 27 ore settimanali. Le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>, per effetto del Decreto n° 90 dell' 11/04/22 del Ministro dell'Istruzione di concerto col Ministro dell'Economia e delle Finanze, in attuazione dell'art. 1, comma 329 e ss., della legge 30/12/21 n° 234, svolgeranno 2 ore aggiuntive di tempo scuola, per un totale di 29 ore settimanali, per l'introduzione dell'insegnamento di educazione motoria con personale all'uopo incaricato.

Le équipe pedagogiche, in ragione delle competenze dei singoli docenti, sono strutturate con insegnanti prevalenti o con moduli organizzativi di più insegnanti per classe. Le singole discipline vengono assegnate ai docenti in base ai tempi minimi da destinare a ciascuna materia di studio.

Il personale dell'organico di potenziamento affianca e supporta gli insegnanti sulla base di appositi progetti per il miglioramento dell'offerta formativa. Gli obiettivi di apprendimento delineati nelle Indicazioni Nazionali vigenti vengono proposti in maniera trasversale e interdisciplinare da tutti i docenti del team.

Il curriculum si propone l'obiettivo di perseguire lo sviluppo dell'allievo in tutte le fasi di crescita che avvengono all'interno dell'istituzione scolastica.

Dall'anno scolastico 2020/21 esso si è arricchito dell'insegnamento dell' Educazione Civica che, fondata sui tre "pilastri" così delineati: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale, è trasversale a tutte le discipline e si svolge per 1 ora settimanale. Gli obiettivi di quest'ultimo insegnamento, desunti dal curriculum d'istituto, si leggeranno nella programmazione settimanale.

#### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze di Educazione Civica sono trasversali anche ai campi di esperienza e il curriculum è



riferito a entrambi gli ordini di scuola.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'offerta formativa di base si arricchisce, grazie anche all'intervento di personale ed Enti esterni all'Istituzione scolastica, di una progettualità volta a proporre esperienze educative e didattiche significative, in orario curricolare ed extracurricolare, coinvolgendo tutti gli aspetti del bambino: cognitivo, affettivo, relazionale, corporeo, estetico.

Nella sezione "INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA" i percorsi attualmente proposti.





## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA ELEONORA D'ANGIO'	CTAA00801T
VIA MERLINO	CTAA00803X

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CD DE AMICIS CATANIA	CTEE008002
C.D.DE AMICIS-VIA E.D'ANGIO'	CTEE008013
VIA MERLINO	CTEE008068

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

Traguardi del RAV





## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIA ELEONORA D'ANGIO' CTAA00801T**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIA MERLINO CTAA00803X**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: C.D.DE AMICIS-VIA E.D'ANGIO' CTEE008013**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VIA MERLINO CTEE008068**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il monte ore annuo attribuito all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica corrisponde alle 33 ore stabilite a livello nazionale.



## Curricolo di Istituto

### CD DE AMICIS CATANIA

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA L'organizzazione dell'attività educativa è stata elaborata con diverse soluzioni: sezioni aperte, intersezioni, attività per gruppi, con l'utilizzo sia di modelli tradizionali, in riferimento alla sezione, sia di modelli laboratoriali in funzione di particolari percorsi metodologici. Le attività vengono scelte in modo da far compiere al bambino esperienze molteplici (spontanee, guidate, di gruppo, individuali), diversificate (condotte nei vari campi del fare), bilanciate (in relazione con tutte le esperienze che il bambino vive all'esterno). Il rapporto dei bambini con gli oggetti, gli eventi, i fenomeni... si concretizza nei campi d'esperienza: settori specifici di competenza nei quali il bambino conferisce significato alle sue attività e sviluppa il suo apprendimento. Le attività sono basate sui livelli individuali di crescita e acquisizione delle conoscenze e sulla multi-direzionalità dello sviluppo. L'organizzazione delle attività si fonda su una continua e responsabile flessibilità con una articolazione contestualizzata in relazione agli spazi, ai materiali, alle risorse umane presenti nei diversi plessi. Le attività pratiche e ludiche saranno differenti in base al livello di crescita e di autonomia di ciascun bambino. Il percorso formativo è sviluppato attraverso un curricolo che definisce l'ambiente di apprendimento rendendolo specifico e facilmente riconoscibile: - lo Spazio: accoglie, orienta al gusto e alle esigenze dei bambini; - il Tempo: "senza fretta" durante il quale il bambino può giocare, esplorare, dialogare, ascoltare, capire, progettare attività da solo o con i compagni; - lo Stile Educativo: fondato sull'osservazione e l'ascolto; - la Documentazione: renderà visibili le modalità ed i percorsi di formazione; - la Vita di Relazione: caratterizzata da rituali che incoraggiano i bambini ad accettare l'ambiente - scuola; - l'Organizzazione: terrà conto degli spazi, dei tempi e delle risorse. Il curricolo prende forma, spessore e si concretizza nell'organizzazione della giornata scolastica, scandita anche in base all'età dei bambini. Le proposte educative e didattiche progettate per dar forma e contenuto alle prime esplorazioni, intuizioni e scoperte dei



bambini, sono volte ad approfondire e sistematizzare gli apprendimenti nonché ad avviare processi di simbolizzazione e formalizzazione dell'esperienza. I saperi disciplinari, tratti dai vari campi di esperienza, sono le linee guida che trasversalmente permeano i progetti e le unità di lavoro, suddivise in Accoglienza, Routine, Ciclo del tempo.

SCUOLA PRIMARIA Ai sensi del D.L. n. 112 del 25/06/2008 convertito, con modificazioni, dalla Legge n. 133 del 06/08/08, e tenuto conto delle scelte organizzative delle famiglie, le classi 1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup> della scuola primaria funzioneranno per 27 ore settimanali (891 ore annue) obbligatorie. Le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>, per effetto del Decreto n° 90 dell' 11/04/22 del Ministro dell'Istruzione di concerto col Ministro dell'Economia e delle Finanze, in attuazione dell'art. 1, comma 329 e ss., della legge 30/12/21 n° 234, svolgeranno 2 ore aggiuntive di tempo scuola, per un totale di 29 ore settimanali, per l'introduzione dell'insegnamento di educazione motoria con personale all'uopo incaricato. Le équipe pedagogiche, in ragione delle competenze dei singoli docenti, saranno strutturate con insegnanti prevalenti o con moduli organizzativi di più insegnanti per classe. Le singole discipline saranno assegnate ai docenti in base ai tempi minimi da assegnare a ciascuna disciplina di studio. Inoltre, il personale dell'organico di potenziamento si affiancherà e supporterà gli insegnanti sulla base di appositi progetti per il miglioramento dell'offerta formativa. Gli obiettivi di apprendimento delineati nelle Indicazioni Nazionali vigenti saranno proposti in maniera trasversale e interdisciplinare da tutti i docenti del team.

## **Allegato:**

Curricolo-verticale-di-istituto.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**

**COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ/ CONVIVENZA CIVILE**



- L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà , uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

- L'alunno ha maturato un comportamento attivo e responsabile nei confronti dell'ambiente
- L'alunno ha acquisito conoscenza delle diverse forme di energia, sottolineando l'importanza ambientale della sua corretta gestione.
- L'alunno conosce il concetto di spreco, rifiuto, consumo intelligente e del riciclo.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA DIGITALE**

- Distinguere i diversi device (Smartphone, tablet, pc, LIM, e-book) e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate (fake



news), anche nel confronto con altre fonti.

- Distinguere l'identità digitale (account personale anche della GSuite, nickname e password sicuri...) dall'identità reale e cominciare ad applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Iniziare a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare (tutela della propria immagine e dei dati personali).
- Essere in grado di utilizzare diversi sistemi di comunicazione (Piattaforma GSuite, Zoom, Skype, WhatsApp...).
- Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli (Download di giochi, uso di YouTube e la scoperta di siti e applicazioni non sicuri).

· CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



**Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

○ **SERVICE LEARNING E CITTADINANZA**



La scuola aderisce alle Reti di scuole " DEBATE E IMPEGNO CIVILE" e " SERVICE LEARNING E CITTADINANZA".

In particolare si evidenzia l'iniziativa " ADOTTA UNA FAMIGLIA PER UN GIORNO" che verrà svolta in prossimità di festività natalizie e pasquali o in ulteriori occasioni di solidarietà.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## **○ PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

La scuola aderisce alle Reti di Scuole "Debate e impegno civile" e "Service Learning e Cittadinanza".

Per quanto riguarda il S. L. si programma, in occasione delle festività natalizie e pasquali, l'iniziativa "Adotta una famiglia per un giorno"

Per quanto riguarda il Debate si programmano attività che, attraverso l'utilizzo del format WSD (World Schools Debate), possano sviluppare competenze comunicative, argomentative, sociali, di sviluppo del pensiero critico e di cittadinanza.





## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## **○ PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE "UN MARE DA A...MARE"**

Questo progetto intende promuovere un'efficace azione di sensibilizzazione a favore dello sviluppo sostenibile, come auspicato dal Miur all'interno delle "Linee guida per l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile" del 2014. Obiettivo strategico diventa oggi instaurare nei giovani "nativi ambientali" l'amore per l'ambiente e la conservazione del Pianeta nonché degli esseri viventi ivi presenti.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali





## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo si propone l'obiettivo di perseguire lo sviluppo dell'allievo in tutte le fasi di crescita che avvengono all'interno dell'istituzione scolastica. Dall' anno scolastico 2020/21 si è arricchito dell' Educazione Civica, che fondata su tre "pilastri" , Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale è insegnamento trasversale a tutte le discipline.

### Allegato:

Curricolo-verticale-di-istituto.pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La progettualità che la scuola ha deciso di seguire è orientata a privilegiare l'attenzione allo sviluppo integrato della personalità del bambino e alla valorizzazione dell'infanzia come età peculiare della vita e della cultura dell'uomo. La scuola adotta una metodologia innovativa attenta a proporre esperienze educative e didattiche significative, in orario curricolare ed extracurricolare, coinvolgendo tutti gli aspetti del bambino: cognitivo, affettivo, relazionale, corporeo, estetico.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze di Educazione Civica sono trasversali ai campi di esperienza e alle discipline; il curricolo è riferito a entrambi gli ordini di scuola.



## **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

L'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, per un totale di 33 ore annuali, sarà trasversale alle discipline; pertanto tutti i docenti affronteranno le tematiche all'interno della propria disciplina e concorreranno nella valutazione della stessa.

## **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: C.D.DE AMICIS-VIA E.D'ANGIO'**

### SCUOLA PRIMARIA

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Monte ore annuali**

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### CD DE AMICIS CATANIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: DIDATTICA, CREATIVITA' E TECNOLOGIA** **- SCUOLA PRIMARIA**

Le azioni saranno finalizzate a:

- apprendimento attraverso esperienze dirette e concrete con la ricerca attiva e autonoma di risposte e soluzioni possibili;
- utilizzo della tecnologia in modo critico e creativo;
- ideazione di contenuti e soluzioni originali;
- sperimentazione, indagine, riflessione, contestualizzazione dell'esperienza, discussione e argomentazione, sia individuale sia di gruppo;
- valorizzazione di potenzialità, capacità, talenti e modalità di apprendimento degli alunni.

Le discipline saranno svolte con l'ausilio di strumenti tecnologici, informatici e non, privilegiando attività laboratoriali.

E' prevista l'attivazione di percorsi didattici volti a sviluppare le competenze STEM con finanziamenti PNRR - Missione 4-C1 - Linea d'investimento 3.1 - "Nuove competenze e nuovi linguaggi".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Saper progettare soluzioni, anche innovative, per la risoluzione di situazioni problematiche;
- saper utilizzare il pensiero critico, innovativo e creativo;
- realizzare prodotti innovativi, nel piccolo gruppo, in attività laboratoriali;
- saper collaborare e comunicare in gruppo in modo costruttivo;
- saper gestire il proprio tempo e organizzare il proprio lavoro;
- saper imparare dai propri errori e da quelli altrui, aprendosi ad opinioni diverse dalle proprie;
- saper superare gli stereotipi di genere.

### ○ **Azione n° 2: DIDATTICA, CREATIVITA' E TECNOLOGIA** **- SCUOLA DELL'INFANZIA**

Le attività saranno svolte al fine di incoraggiare e sviluppare "abilità" con un approccio interdisciplinare più olistico e adattabile.

La forma laboratoriale consentirà un approccio esperienziale che favorisca la collaborazione nella risoluzione dei problemi concreti.

Le azioni verranno svolte stimolando la naturale curiosità infantile verso il mondo ed i suoi fenomeni attraverso attività ludiche che prevedano il coinvolgimento del pensiero critico senza tralasciare l'aspetto motorio.



E' prevista l'attivazione di percorsi didattici volti a sviluppare le competenze STEM con finanziamenti PNRR - linea d'investimento 3.1 - "Nuove competenze e nuovi linguaggi".

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Saper individuare soluzioni per risolvere situazioni problematiche;
- saper utilizzare il pensiero critico, innovativo e creativo;
- realizzare prodotti innovativi, nel piccolo gruppo, in attività laboratoriali;
- saper collaborare in gruppo in modo costruttivo;
- saper gestire il proprio tempo e organizzare il proprio lavoro;
- saper imparare dai propri errori e da quelli altrui, aprendosi ad opinioni diverse dalle proprie;



- saper superare gli stereotipi di genere.

## Dettaglio plesso: CD DE AMICIS CATANIA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: DIDATTICA, CREATIVITA' E TECNOLOGIA** **- SCUOLA PRIMARIA**

Le azioni saranno finalizzate a:

- apprendimento attraverso esperienze dirette e concrete con la ricerca attiva e autonoma di risposte e soluzioni possibili;
- utilizzo della tecnologia in modo critico e creativo;
- ideazione di contenuti e soluzioni originali;
- sperimentazione, indagine, riflessione, contestualizzazione dell'esperienza, discussione e argomentazione, sia individuale sia di gruppo;
- valorizzazione di potenzialità, capacità, talenti e modalità di apprendimento degli alunni.

Le discipline saranno svolte con l'ausilio di strumenti tecnologici , informatici e non, privilegiando attività laboratoriali.

E' prevista l'attivazione di percorsi didattici volti a sviluppare le competenze STEM con finanziamenti PNRR - Missione 4-C1 - Linea d'investimento 3.1 - "Nuove competenze e nuovi linguaggi".





## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Saper progettare soluzioni, anche innovative, per la risoluzione di situazioni problematiche;
- saper utilizzare il pensiero critico, innovativo e creativo;
- realizzare prodotti innovativi, nel piccolo gruppo, in attività laboratoriali;
- saper collaborare e comunicare in gruppo in modo costruttivo;
- saper gestire il proprio tempo e organizzare il proprio lavoro;
- saper imparare dai propri errori e da quelli altrui, aprendosi ad opinioni diverse dalle proprie;
- saper superare gli stereotipi di genere.

### ○ **Azione n° 2: DIDATTICA, CREATIVITA' E TECNOLOGIA** **- SCUOLA DELL'INFANZIA**

Le attività saranno svolte al fine di incoraggiare e sviluppare "abilità" con un approccio interdisciplinare più olistico e adattabile.





La forma laboratoriale consentirà un approccio esperienziale che favorisca la collaborazione nella risoluzione dei problemi concreti.

Le azioni verranno svolte stimolando la naturale curiosità infantile verso il mondo ed i suoi fenomeni attraverso attività ludiche che prevedano il coinvolgimento del pensiero critico senza tralasciare l'aspetto motorio.

E' prevista l'attivazione di percorsi didattici volti a sviluppare le competenze STEM con finanziamenti PNRR - linea d'investimento 3.1 -"Nuove competenze e nuovi linguaggi".

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Saper individuare soluzioni per risolvere situazioni problematiche;
- saper utilizzare il pensiero critico, innovativo e creativo;
- realizzare prodotti innovativi, nel piccolo gruppo, in attività laboratoriali;
- saper collaborare in gruppo in modo costruttivo;
- saper gestire il proprio tempo e organizzare il proprio lavoro;
- saper imparare dai propri errori e da quelli altrui, aprendosi ad opinioni diverse dalle proprie;
- saper superare gli stereotipi di genere.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● “CHE COLORE HANNO I DIRITTI?” - PROGETTO ALTERNATIVO ALLA R.C. - PRIMARIA

ALTERNATIVO ALLA RELIGIONE CATTOLICA

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

-Riconoscersi come soggetti portatori di emozioni, sentimenti e valori. - Riconoscersi come soggetti cui sono riconosciuti diritti e doveri individuali e collettivi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

PROGETTO CURRICOLARE DI ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

### ● "INSIEME PER VALORIZZARE LA DIVERSITÀ" - PRIMARIA

PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

• Riflettere sulla molteplicità, ricchezza e bellezza della diversità; • Sperimentare procedure per individuare e prevenire il fenomeno del bullismo; • Contrastare e ridurre i casi di bullismo e di cyber-bullismo; • Fare acquisire conoscenze sulle competenze civili e professionali, necessarie per l'inserimento nella società come cittadini digitali consapevoli. • Distinguere i diversi device (Smartphone, tablet, pc, LIM, e-book) e cominciare ad utilizzarli autonomamente • Riconoscere le informazioni corrette o errate nel web (fake news). • Distinguere l'identità digitale (account personale anche della Gsuite, nickname e password sicuri...) dall'identità reale • Utilizzare diversi sistemi di comunicazione (Piattaforma Gsuite, Zoom, Skype, Whatsapp...). • Capire i possibili rischi della rete (Download di giochi, uso di You tube e la scoperta di siti non sicuri). • Rafforzare la formazione e la sensibilizzazione di insegnanti; • Avviare un programma che sin dalla scuola primaria ponga le basi per una prevenzione diffusa dei comportamenti di prepotenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Proiezioni



## Approfondimento

Il progetto ha una durata annuale e sarà attuato in orario curricolare da docenti interni con la collaborazione e l'intervento di risorse esterne quali Magistrati e associazioni di volontariato.

### ● UN MARE DA A...MARE! - PRIMARIA

---

Sostenibilità ambientale con particolare riferimento all'ambiente marino

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

- Sviluppare la fiducia in sé; - Promuovere l'autonomia unita a spirito di intraprendenza; - Favorire la conoscenza del territorio: risorse, necessità, limiti; - Stimolare al confronto e alla verifica; - Favorire la conoscenza e sviluppare la sensibilità verso i problemi dell'ambiente. - Conoscenza della regola delle 4R: ricicla, riutilizza, recupera e riduci. - Promozione di un'etica individuale e collettiva responsabile al fine di ridurre comportamenti negati e nocivi all'ambiente. - Riconoscere il mare come una fonte inesauribile di risorse di vita; - Rispettare la



biodiversità marina.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Proiezioni
	Aula generica

## Approfondimento

PROGETTO CURRICOLARE TRASVERSALE

### ● CRESCERE LIBERI NELLA LEGALITÀ - PRIMARIA

CRESCERE LIBERI NELLA LEGALITÀ

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali





- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

-Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle; - Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca; -Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi; -Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune; -Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni; -Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici; -Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni; -Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe; -Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi; -Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente; -Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva; -Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà; - Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura; -Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interno e/o esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni

## Approfondimento

PROGETTO CURRICOLARE E TRASVERSALE. Il progetto si avvarrà della collaborazione di: Enti Pubblici e Privati, Operatori Sanitari, Forze dell'ordine, Croce Rossa Italiana, Comunità Sant'Egidio, Protezione Civile, Magistratura, Comune di Catania, CIR rifugiati. Genitori degli alunni.

### ● ATTIVITA' SPORTIVE E "PALLAVOLANDO" - PRIMARIA

ATTIVITÀ SPORTIVE Attività motorie e sportive di squadra.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

-Promuovere lo sviluppo psicomotorio e garantire, attraverso una sana competizione, la formazione umana e la crescita sociale. -Avviare alla conoscenza e alla pratica sportiva, quale momento formativo di autodisciplina e controllo delle energie fisiche e mentali. -Usare consapevolmente gli impulsi del movimento. -Sperimentare la plasticità del corpo. -Acquisire la capacità di organizzarsi, muoversi e orientarsi all'interno di un determinato spazio. -Favorire la socializzazione e il rispetto delle regole sportive e sociali attraverso gli scambi di esperienze tra realtà socio-culturali differenti.

**Destinatari**

Classi aperte verticali





	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Palestra

## Approfondimento

Il progetto in orario extracurricolare si avvarrà di docenti interni e della collaborazione di enti, istituzioni scolastiche, federazioni e associazioni sportive.

### ● UNA MARCIA IN PIU' (RECUPERO) - PRIMARIA

RECUPERO CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE DISCIPLINE DI ITALIANO E MATEMATICA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

• Sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare • Leggere, comprendere e produrre frasi e/o testi • Associare digrammi e trigrammi con i corrispondenti valori fonemati • Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche e le principali regole grammaticali. • Acquisire il concetto di numero e conoscerne il valore posizionale. • Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri. • Scomporre e comporre i numeri. • Acquisire il concetto e la tecnica delle operazioni. • Risolvere situazioni problematiche. • Conoscere le principali figure geometriche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto si propone di incrementare la motivazione allo studio; sviluppare le competenze logiche e d espressive; innalzare il tasso di successo scolastico. Si svolge in orario curricolare



attraverso le risorse professionali assegnate al potenziamento nel plesso scolastico di scuola primaria di Via D'Angiò e Via Merlino 30.

Lo stesso sarà realizzato anche in orario extracurricolare, con apposite risorse all'uopo destinate a carico del Fondo d'Istituto.

## ● LEGÀMI (INFANZIA-PRIMARIA)

### PROGETTO ACCOGLIENZA

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

1. Fare in modo che il bambino si senta accettato ed ascoltato; 2. Stimolare il bambino ad avere fiducia in sé e negli altri; 3. Favorire il clima di reciproca fiducia tra genitori e scuola; 4. Agevolare il distacco fisico ed emotivo del bambino dal genitore, alleviando il senso di abbandono; 5. Progettare, organizzare e predisporre attività educative mirate per tutti i bambini.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● BAMBINO DI COLORE...CHILD OF COLOUR (SCUOLA DELL'INFANZIA)

INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Allargare i propri orizzonti aprendosi ad un universo culturale diverso • Sviluppare capacità di ascolto, comprensione e pronuncia

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Laboratorio extracurriculare.

### ● C'ERA UNA VOLTA... Laboratorio CRE-attivo (PROGETTO PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA -INFANZIA/PRIMARIA)

---

Laboratorio creativo destinato ad alunni con BES della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, affiancati da uno o più compagni della classe/sezione nel ruolo di tutor.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

- Sviluppare e/o valorizzare le potenzialità espressive; - Stimolare la creatività; - Favorire la socializzazione; - Potenziare i processi di inclusione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

Progetto da svolgere in orario extracurriculare nel corso del secondo quadrimestre.

### ● ATTIVITA' SPORTIVE E ARTISTICHE - "PALLAVOLANDO"

---

Attività artistiche, espressive e motorie all'interno del progetto sportivo "PALLAVOLANDO"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

-Promuovere lo sviluppo psicomotorio e garantire, attraverso una sana competizione, la formazione umana e la crescita sociale. -Avviare alla conoscenza e alla pratica sportiva, quale momento formativo di autodisciplina e controllo delle energie fisiche e mentali. -Usare consapevolmente gli impulsi del movimento. -Sperimentare la plasticità del corpo. -Acquisire la capacità di organizzarsi, muoversi e orientarsi all'interno di un determinato spazio. -Sviluppare il coordinamento motorio attraverso musica e danza.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

- istituzioni scolastiche della provincia -genitori

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Le attività si svolgono in orario curriculare ed extracurriculare da personale interno in collaborazione con personale esterno.

Il progetto è rivolto alla scuola primaria del Circolo. Lo stesso sarà realizzato in orario extracurricolare.

## ● SEZIONI DIDATTICHE COMUNALI

---

La scuola ha richiesto l'adesione alle seguenti sezioni didattiche promosse dall'amministrazione comunale: -Ecologica -Storico-monumentale -Sportiva





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Sviluppare competenze storico-culturali della città. Sviluppare la socialità e lo spirito di gruppo attraverso lo sport. Promuovere la salvaguardia dell'ambiente e il riciclo.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

Stadio Cibali





## Approfondimento

La scuola aderisce ai suddetti progetti al fine di ampliare l'opportunità dell'offerta formativa.

### ● “SALUTE E BENESSERE” PRIMARIA

EDUCAZIONE ALLA SALUTE - Scuola Primaria

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

Orientare i giovani a una cultura che favorisca lo sviluppo di uno stile di vita che miri al benessere psico- fisico della persona .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● SCUOLA ATTIVA KIDS (ATTIVITA' MOTORIA PRIMARIA)

Attività di orientamento motorio e sportivo per le classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

-Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti di classe affiancati da Tutor di Federazioni

### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Palestra
	Stadio Cibali

## Approfondimento

Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN), con il Comitato



Italiano Paralimpico (CIP) per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Rivolto a tutte le classi di scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie, il progetto

ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

## ● PROGETTI DI POTENZIAMENTO

---

Sono presenti in organico dell'autonomia dell'Istituzione scolastica 4 docenti di potenziamento Scuola primaria e 1 di Scuola dell'infanzia. I predetti docenti svolgono nelle varie classi attività di recupero e approfondimento su competenze digitali, linguistiche, logico-matematiche e di cittadinanza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di base degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● PROGETTO SCACCHI - PRIMARIA

---

Il progetto ha come finalità principale quella di concorrere alla formazione globale del bambino in quanto il gioco degli scacchi stimola l'avvio di automatismi che influiscono sullo sviluppo mentale e sulla formazione del carattere e della coscienza sociale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

- Apprendimento dei principi base del gioco degli scacchi; - Sperimentazione di strategie di insegnamento-apprendimento più flessibili e innovative; - Aumentata capacità degli alunni di trasporre i concetti appresi dalle diverse aree disciplinari alla vita reale, e di rispettare le regole; - accrescimento di competenze di pianificazione implicanti processi di problem finding, problem solving e decision making;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● LETTURA E SCRITTURA CREATIVA - PRIMARIA

-Lettura consapevole e manipolazione di un testo. -Scrittura guidata e libera di testi originali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

-Migliorare le abilità della lettura ad alta voce. -Migliorare le capacità di comprensione e rielaborazione di un testo. -Sviluppare la capacità di interagire in una conversazione libera o guidata con senso critico e nel rispetto delle opinioni altrui. -Produzione autonoma di testi con particolare riferimento a tematiche di Cittadinanza e Costituzione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## Approfondimento



Il progetto si svolgerà in orario extracurricolare al fine di potenziare le abilità linguistiche.

## ● PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA - DEBATE E SERVICE LEARNING - PRIMARIA

---

Sviluppo competenze comunicative, argomentative, sociali, del pensiero critico e di cittadinanza attraverso il Debate e il Service learning

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

-Consentire il potenziamento della capacità empatica e di ascolto; - aumentare la creatività degli alunni e la consapevolezza dell'importanza della cooperazione; - predisporre verso un approccio metodologico nella risoluzione dei problemi, aumentando allo stesso tempo il rispetto reciproco tra docenti e studenti e creando un clima scolastico positivo e condiviso. -affinare la capacità di interazione, ascolto attivo e comunicazione efficace; - potenziare la modalità di lavoro





collaborativa.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Attività curriculari ed extracurriculari.

### ● SIAMO FATTI COSI': UN'OPERA D'ARTE - INFANZIA

PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



- Scoperta del corpo e delle sue parti; - Conoscenza di nozioni semplici sulla funzionalità degli apparati scheletrico, digerente, respiratorio e cardiocircolatorio; - Capacità di rappresentazione dello schema corporeo; - Conoscenza del movimento come mezzo di espressione delle proprie emozioni; - Scoperta ed osservazione di alcune opere d'arte che hanno come oggetto il corpo e le sue parti e riproduzione personale attraverso varie tecniche; - Sviluppo di una positiva immagine di sé.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

Attività laboratoriali in orario extracurricolare

### ● PROGETTO ORIENTAMENTO E CONTINUITA' -INFANZIA /PRIMARIA

- Incontri e attività tra le insegnanti delle classi quinte e i bambini in "uscita" di scuola dell'infanzia al fine di iniziare una positiva conoscenza reciproca. - Presentazione degli alunni di quinta ai docenti di Scuola secondaria di primo grado. - Scambio di informazioni sugli alunni fra i docenti di scuola dell'infanzia e classi prime scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Formalizzare in maniera chiara e dettagliata le azioni promosse e svolte dalla scuola in ordine alla continuità in orizzontale e in verticale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto si propone di:

- diffondere delle informazioni utili ai genitori prima delle iscrizioni anche attraverso "l'open day"; accogliere i bambini delle classi prime, il primo giorno di scuola, a cura dei docenti di scuola primaria e di scuola dell'infanzia.
- dare un quadro conoscitivo, sulle competenze acquisite, degli alunni che frequenteranno la Scuola secondaria di primo grado.



### ● DIRE FARE TEATRARE - INFANZIA

Laboratorio attività espressive, manipolative e motorie.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Sviluppo delle competenze relazionali, espressive e delle abilità sociali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



## Approfondimento

Laboratorio espressivo in orario extracurricolare.

### ● TOC TOC...CHE FIABA E'? - ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA R.C. - INFANZIA

Progetto di attività alternative alla R.C.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

- Potenziamento della creatività espressiva utilizzando tecniche diverse; - Sviluppo della curiosità e del desiderio di ricercare, scoprire e conoscere; - Miglioramento delle capacità di ascolto e comprensione; - Arricchimento del lessico; - Sviluppo delle capacità logico-temporali e spaziali; - Sviluppo dell'autostima.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Laboratorio in orario extrascolastico.

### ● LABORATORIO ARTE E TEATRO - "FARE TEATRO A SCUOLA" - PRIMARIA

Attività di drammatizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Potenziamento delle capacità mnemoniche, espressive, linguistiche e mimiche; -sviluppo dell'autostima.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Le attività si svolgeranno in orario extrascolastico

### ● LABORATORIO ARTE E DANZA - BALLO ANCH'IO - PRIMARIA

Attività di movimento e musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi





-Potenziamento della consapevolezza del se corporeo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Le attività si svolgeranno in orario extracurricolare

### ● LABORATORIO ARTE E MUSICA - HO UN RITMO...PER LA TESTA!!! - PRIMARIA

-Introduzione al ritmo. Attività di accompagnamento e canto con lo strumentario Orff

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Capacità di collaborazione e interazione all'interno del gruppo attraverso la musica; - potenziamento la concentrazione; -acquisire familiarità col ritmo.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Le attività si svolgeranno in orario extrascolastico.

### ● LABORATORIO MANUALITA' CREATIVA - FANTACREANDO - PRIMARIA

Laboratori per la realizzazione di manufatti di vario tipo anche con materiali riciclati. Attività di decoupage, creazioni di fantasia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Capacità di collaborazione e scambio all'interno del gruppo; -potenziamento delle abilità manuali e pratiche.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Le attività si svolgeranno in orario extrascolastico.



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● UN MARE DA A...MARE!

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Acquisizione di una cittadinanza digitale consapevole e di comportamenti responsabili e stili di vita ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e ad una cittadinanza partecipe e attiva.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Le attività relative al progetto vengono svolte in collegamento con le giornate tematiche che si presentano nel corso dell'anno scolastico. L'Istituzione scolastica accoglie, inoltre, le proposte di Enti e Associazioni che operano sul territorio.

Ciascun team si organizza in modo da proporre attività trasversali alle materie di studio e sotto forma di compiti di realtà appositamente pianificati con UDA interdisciplinari.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

● **“DEBATE E IMPEGNO CIVILE” / “SERVICE LEARNING E CITTADINANZA”.**

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo





### Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

- Potenziamento della capacità empatica e di ascolto;
  - aumento della creatività degli alunni e della consapevolezza dell'importanza della cooperazione;
  - approccio metodologico nella risoluzione dei problemi aumentando il rispetto reciproco tra docenti e studenti e creando un clima scolastico positivo e condiviso.
- 
- Affinare la capacità di interazione, ascolto attivo e comunicazione efficace;
  - potenziamento della modalità di lavoro collaborativo al fine di un maggiore sviluppo di atteggiamenti empatici e di leadership, gestione del conflitto e negoziazione, partecipazione inclusiva e responsabile, capacità di assumere decisioni strategiche in un contesto dinamico e complesso.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

- Per quanto riguarda il S. L. si programma, in occasione delle festività natalizie e pasquali, l'iniziativa "Adotta una famiglia per un giorno"
- Per quanto riguarda il Debate si programmano attività che, attraverso l'utilizzo del format WSD (World Schools Debate) possano sviluppare competenze comunicative, argomentative, sociali, di sviluppo del pensiero critico e di cittadinanza.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Fibra e banda ultra-larga  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per fornire a tutta la scuola le condizioni per l'accesso alla società dell'informazione, per fare in modo che il "Diritto a Internet" diventi una realtà e per abilitare la didattica digitale ci si propone di riuscire a dotare tutti i plessi di fibra e banda larga, naturalmente a seguito di specifici finanziamenti del MIM.

Titolo attività: Registro elettronico  
ARGO  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Informazione rivolta ai docenti sull'utilizzo ottimale della piattaforma Argo (registro elettronico) da parte della funzione strumentale.

Titolo attività: Spazi ed ambienti per il digitale  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziare le infrastrutture digitali della scuola, a seguito di



Ambito 1. Strumenti

Attività

eventuali specifici finanziamenti del MIM.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: ATTIVITA' DI CODING  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La partecipazione della scuola alla Codeweek con attività di vario genere, in sincrono, all'interno delle classi.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Certificazione EIPASS  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola è EIPASS Center Academy. In questo anno scolastico, e nei successivi, si prevede di attivare corsi in presenza, strutturati secondo una serie di livelli graduali che, partendo dai concetti chiave, permetteranno di acquisire, con metodologie innovative ed efficaci, il bagaglio di saperi necessario per realizzare con successo e profitto le principali attività didattiche e formative, mediate dall'ICT. Particolare attenzione sarà posta all'impiego di risorse hardware e software in un'ottica di piena inclusione e come ausilio degli alunni BES.

Si prevede di attivare anche corsi per gli alunni per ottenere la certificazione EIPASS Junior.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: PROGETTO  
FORMAZIONE DOCENTI - Uso del  
digitale per potenziare la didattica  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Condividere i propositi del PNSD e le possibili integrazioni con il PTOF

Fornire a tutti i docenti un approfondimento sui temi del digitale

Integrare nella didattica quotidiana le potenzialità dei nuovi strumenti tecnologici

Esplorare risorse on-line per lo sviluppo professionale e per reperire materiali per le proprie discipline

Favorire la collaborazione dei docenti e la condivisione di esperienze

Raggiungere obiettivi di crescita personale, professionale e di miglioramento della scuola



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

VIA ELEONORA D'ANGIO' - CTAA00801T

VIA MERLINO - CTAA00803X

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Gli obiettivi di apprendimento definiti saranno valutati attraverso specifici strumenti di osservazione e verifica, strutturati e liberi (vedi Allegato).

Le competenze di cittadinanza saranno osservate e valutate attraverso griglie appositamente predisposte.

Per le competenze chiave europee saranno progettate e predisposti appositi compiti di realtà corredati da strumenti di osservazione e di valutazione idonei.

Alcuni strumenti di osservazione sono già stati approntati e saranno utilizzati da tutti i docenti delle classi/sezioni, altri saranno elaborati nel corso dell'anno, come previsto dal Piano Di Miglioramento allegato al presente documento.

Il trattamento dei dati e delle informazioni ricavate saranno oggetto di elaborazione e discussione durante le riunioni di interclasse/intersezione alla sola presenza dei docenti.

Le rilevazioni che scaturiranno dai processi osservati saranno visti in una prospettiva di relazione e comunicazione che il contesto scolastico richiede.

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali

**LIVELLO A:** il bambino svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.

**LIVELLO B:** il bambino svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**LIVELLO C:** il bambino svolge compiti semplici in situazioni conosciute, mostrando di possedere le



conoscenze e le abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

LIVELLO D: il bambino svolge con discontinuità compiti semplici in situazioni conosciute, mostrando di possedere, solo in parte, le conoscenze e le abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali non sempre con adeguata consapevolezza.

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

CD DE AMICIS CATANIA - CTEE008002

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Il team dei docenti della scuola dell'infanzia elabora un documento di osservazione e valutazione da compilare al termine del percorso basato su:

- \*osservazioni sistematiche o occasionali;
- \*schede strutturate;
- \*conversazioni libere e guidate;
- \*elaborazioni grafiche libere e guidate.

#### **Allegato:**

valutazione finale 5 anni infanzia.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione dell'Educazione civica, materia trasversale alle discipline del curriculum, viene effettuata collegialmente dal team dei docenti di classe.





## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

- E' capace di comunicare utilizzando un semplice linguaggio
- Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare
- Sa chiedere aiuto ai compagni e all'adulto

### **Allegato:**

scheda valutazione finale 3 anni infanzia.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

A seguito del decreto del 04/12/2020 a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la "valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti."

### **Allegato:**

scheda valutazione classe 5.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Il comportamento viene valutato tenendo conto di criteri che pongono l'attenzione su: impegno e



attenzione, autonomia, rispetto degli arredi e dei materiali scolastici, rispetto delle regole della scuola, rispetto di sé, autocontrollo e gestione delle proprie emozioni, relazionalità e cooperazione, comunicazione e consapevolezza

## **Allegato:**

Griglia valutazione comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Al fine di promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, la non ammissione alla classe successiva è prevista solo in casi di comprovata impossibilità al proseguimento del percorso scolastico, motivato dal team dei docenti della classe.

### **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

CD DE AMICIS CATANIA - CTEE008002

C.D.DE AMICIS-VIA E.D'ANGIO' - CTEE008013

VIA MERLINO - CTEE008068

### **Criteri di valutazione comuni**

Il Regolamento per la valutazione scolastica degli alunni – Dpr n. 122 del 2009 – intende coordinare le diverse norme in questo settore e nello specifico, raccordandosi con il D.L. 59 del 2004 e con la L. 169 del 2008.

Alla luce del D.Lgs. n° 62 del 13/04/2017, del successivo D.M. n° 742 del 03/10/2017 nonché della nota n° 1865 del 10/10/2017, il Collegio dei Docenti delibera criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti degli alunni al fine di una maggiore condivisione, correttezza, trasparenza ed equità



del processo valutativo.

L'impegno degli insegnanti è stato finalizzato così alla definizione di diversi strumenti per operare una valutazione unitaria e coerente.

Il gruppo di lavoro ha elaborato griglie di Valutazione valide per tutte le classi per ogni disciplina in cui si tiene conto di Indicatori e Descrittori.

A seguito del decreto del 04/12/2020 a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la "valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti."

In relazione a tale ordinanza il C.D. "De Amicis" ha già avviato i lavori per la formulazione e produzione di un documento di valutazione rispondente ai criteri indicati dall'ordinanza.

## **Allegato:**

Griglia valutazione.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'Educazione Civica sarà valutata nello specifico dei tre pilastri indicati, ambiente, Costituzione, cittadinanza digitale, dal team docente della classe utilizzando i livelli prescritti dalle nuove indicazioni ministeriali.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento nel primo ciclo di istruzione viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, le quali influiscono nella definizione del voto per le ricadute sul piano delle condotte civico-sociali degli alunni.

Il voto del comportamento scaturirà dalla valutazione attraverso gli indicatori e i descrittori della griglia condivisa dal Collegio dei docenti del C.D. "E. De Amicis" e predisposta in riferimento ai traguardi delle competenze chiave europee e di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia e della classe quinta della scuola primaria (vedi allegato in criteri di valutazione comuni)



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

1. L'alunno potrà essere ammesso anche in presenza di livelli di apprendimento "in via di acquisizione"
2. L'alunno non verrà ammesso alla classe successiva in caso de assenze, non motivate, per un periodo complessivo superiore a 1/3 del monte ore annuale.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

##### Punti di forza

Al fine di favorire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, la scuola realizza un progetto di inclusione, in orario extrascolastico. In orario curricolare si promuovono azioni inclusive anche in collaborazione con gli assistenti per l'autonomia e la comunicazione. La scuola favorisce rapporti con le istituzioni che si occupano degli alunni con bisogni educativi speciali nonché con centri specializzati al fine di programmare e realizzare interventi condivisi. Periodicamente si organizzano incontri (G.L.O.) tra insegnanti di sostegno, curricolari, assistenti per l'autonomia e la comunicazione, equipe multidisciplinare e genitori per verificare l'andamento scolastico degli alunni e per aggiornare tutti i documenti. Inoltre per il gruppo dei docenti di sostegno si programmano vari incontri per condividere i contenuti più significativi in relazione alla normativa vigente e alle strategie metodologiche. Gli insegnanti di sostegno, i coordinatori di interclasse e di intersezione e i responsabili di plesso e i rappresentanti dei genitori (G.L.I.) si riuniscono per verificare e per aggiornare il P.A.I.

##### Punti di debolezza

Non tutte le classi sono fornite di strumenti tecnologici. Inoltre l'assenza di continuità di docenti, da un anno all'altro per procedure burocratiche, nuoce ai processi inclusivi. Incontri più assidui con l'equipe multidisciplinare potrebbero essere di aiuto agli insegnanti per un approfondimento delle problematiche degli alunni.

#### Recupero e potenziamento

##### Punti di forza



Attraverso il recupero e la personalizzazione gli interventi didattici per alunni in difficoltà di apprendimento vengono pianificati attraverso appositi progetti. Nell'ambito delle classi vengono formati gruppi di livello.

### Punti di debolezza

Difficilmente si realizzano gruppi di livello per classi aperte, per carenza di personale e di ore di compresenza. Le poche ore di compresenza, infatti, vengono destinate alla copertura degli insegnanti assenti.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Funzioni strumentali.

Responsabili di plesso.

Rappresentanti dei genitori degli alunni con disabilità.

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

-Incontri con i genitori, con esperti e/o terapisti; -prove di accertamento delle competenze iniziali; -



osservazioni sistematiche da parte dei docenti coinvolti.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curriculari e di sostegno; personale ATA; genitori; specialisti ASP; operatori ASACOM; assistenti per servizi integrativi e migliorativi; esperti e/o specialisti privati e non.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La centralità del ruolo della famiglia nel percorso educativo-didattico dell'allievo avviene attraverso la fattiva collaborazione con gli operatori della scuola e con esperti. Le famiglie, altresì, partecipano a incontri mirati su tematiche relative allo sviluppo psicofisico del minore.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie





Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Partecipazione GLO e GLI Incontri formativi e informativi

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione GLO e GLI Incontri formativi e informativi

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Un futuro per l'autismo; ODA; Il sorriso di Riccardo...
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Sulla base degli obiettivi e dei contenuti previsti dal Piano Educativo Individualizzato si effettuerà la valutazione formale.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Questo Circolo Didattico promuove incontri con le scuole secondarie di primo grado del territorio al fine di favorire il graduale passaggio, degli alunni con disabilità, all'istruzione secondaria.

### Approfondimento

---



Al fine di favorire l'inclusione scolastica la scuola, su delibera degli OO. CC., adotta il criterio della continuità educativo-didattica dei docenti, ove possibile, nel passaggio da una classe alla successiva degli alunni, quale punto di forza per i processi inclusivi.



## Aspetti generali

### Organizzazione

La maggioranza del personale docente è a tempo indeterminato. Oltre il 50% del personale docente è stabilizzato nella scuola da oltre 10 anni e non si registrano domande di trasferimento annuali, se non per passaggi di ruolo e/o specifiche e motivate esigenze. La presenza stabile di docenti con esperienze pregresse consente una reale continuità educativo/didattica nonché la prosecuzione di attività efficaci e rappresentative della scuola molto apprezzate dalle famiglie. Dall'a.s. 2016/17 sono state assegnate a questa scuola n. 4 unità di personale in organico potenziato. I docenti di cui sopra realizzano, in base alle proprie competenze, i progetti di potenziamento indicati nel PTOF. Il dirigente è titolare, stabile e di lunga esperienza.

La Scuola dell'infanzia conta n. 5 sezioni a tempo normale, più 7 sezioni a tempo ridotto.

Le classi 1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup> della scuola primaria funzionano per 27 ore settimanali (891 ore annue) obbligatorie. Le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>, per effetto del Decreto n° 90 dell' 11/04/22 del Ministro dell'Istruzione di concerto col Ministro dell'Economia e delle Finanze, in attuazione dell'art. 1, comma 329 e ss., della legge 30/12/21 n° 234, svolgono 2 ore aggiuntive di tempo scuola, per un totale di 29 ore settimanali, per l'introduzione dell'insegnamento di educazione motoria con personale all'uopo incaricato.

Il servizio di pre e post- scuola viene offerto all'utenza al fine di agevolare le famiglie e dunque la frequenza degli allievi nel rispetto degli orari scolastici.

Il servizio di attività pomeridiane mira ad ampliare l'offerta formativa della scuola, con intrattenimento e svolgimento di attività a supporto della didattica. Le suddette attività, comprensive di corsi per la preparazione al conseguimento della certificazione Cambridge i cui esami si svolgono in sede, vengono svolte da un'associazione in convenzione con la scuola.

Da diversi anni l'Istituzione organizza il progetto "Pallavolando", che vede coinvolte diverse scuole della città e provincia.

Su proposta del M.I.M., gli alunni hanno la possibilità di partecipare a percorsi educativo-didattici che arricchiscono ulteriormente l'offerta formativa della Scuola.

Dallo scorso anno la Scuola ha inserito nel percorso metodologico il Debate al fine di sviluppare capacità logiche, argomentative, dialogico-dialettiche nonché di strutturare competenze trasversali funzionali alla costruzione di una cittadinanza attiva e democratica aderendo alle reti "Service



learning e cittadinanza" e "Debate e impegno civile".

L'informazione alle famiglie sull'andamento didattico viene fornita attraverso i documenti di valutazione on-line sul registro ARGO e con incontri periodici pianificati o su richiesta del singolo genitore.

La Dirigente Scolastica e gli uffici di segreteria ricevono previo appuntamento fissato telefonicamente o tramite indirizzo e-mail e di norma, nei seguenti giorni:

lunedì, mercoledì e venerdì, h. 10.00/12.00:

martedì h. 15.00/16.30.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratore del Dirigente Scolastico con funzioni vicarie: Sostituisce il DS quando questi è assente; crea un rapporto di intesa e di stima tra i docenti e tra questi ed il Dirigente Scolastico; si fa portavoce tra i docenti di eventuali comunicazioni urgenti; collabora con le Funzioni Strumentali; organizza a sostituzione dei docenti temporaneamente assenti, cura la documentazione inerente verbali, calendari, circolari, collabora con il Dirigente nella gestione del Circolo didattico. Secondo collaboratore del DS: Collabora con il D.S. nelle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti nel plesso di via Maratona; supporta il DS nel coordinamento delle azioni organizzative in riferimento ai docenti dell'Istituzione scolastica; Coordina Gruppi disciplinari anche in videoconferenza e attività di progettazione Scuola primaria; collabora alla predisposizione del RAV, del PDM e del PTOF; controlla il rispetto del regolamento d'Istituto da parte dei docenti e degli alunni.	2
Funzione strumentale	Gestione registro elettronico e supporto ai docenti: OGGETTO DELL'INCARICO - Collaborazione con le figure di sistema-	7



Abilitazione dei docenti in piattaforma-  
Condivisione con i docenti delle nuove  
potenzialità della piattaforma-Supporto ai  
docenti nell'uso quotidiano del registro online-  
Risoluzione problematiche emergenti in merito  
al punto precedente-Supporto alle famiglie  
nell'uso della piattaforma online-Collaborazione  
con le figure di sistema. Gestione sito web e  
raccolta digitale documentazione scolastica  
OGGETTO DELL'INCARICO -Adeguamento e  
ampliamento della struttura del sito web della  
scuola- Aggiornamento in tempo reale del sito  
con news relative all'Istituzione scolastica-  
Pubblicazione di materiali d'uso corrente  
(circolari,modulistica) e di lavori realizzati dagli  
alunni inerenti le attività progettuali svolte-  
Ricognizione della documentazione e  
aggiornamenti di pagine e contenuti digitali-  
Ricognizione e divulgazione di iniziative,  
progetti,bandi promossi da Enti e/o Istituzioni-  
Raccolta e archiviazione di materiali in formato  
digitale.-Collaborazione con le figure di sistema  
della scuola Coordinamento dei rapporti Scuola-  
Famiglia, Continuità didattico-educativa  
infanzia/primaria/secondaria 1^ grado e Attività  
extracurricolari OGGETTO DELL'INCARICO -  
Promozione delle relazioni tra le Istituzioni  
Scuola-Famiglia- Coordinamento delle attività  
progettuali della scuola- Coordinamento e  
organizzazione di visite guidate,viaggi  
d'istruzione e partecipazione a eventi e  
spettacoli teatrali- Promozione, coordinamento  
incontri e attività in continuità con altre scuole  
del territorio- Promozione, coordinazione di  
incontri e iniziative in collaborazione con Enti





locali. Collaborazione con le figure di sistema della scuola Autovalutazione d'Istituto e Rendicontazione sociale OGGETTO DELL'INCARICO - Formulazioni questionari per la valutazione d'Istituto in merito ai seguenti settori: Soddisfazione del servizio scolastico da parte degli utenti e personale scolastico- Analisi e interpretazione del rapporto di autovalutazione della scuola- Revisione e aggiornamento del Piano di Miglioramento d'Istituto- Promozione e condivisione di buone prassi sviluppate all'interno dell'Istituzione scolastica- Promozione di procedimenti finalizzati all'elaborazione di prove strutturate condivise dai docenti per la valutazione degli alunni- Coordinamento della raccolta dei dati documentali- Redazione della Rendicontazione sociale Predisposizione, Coordinamento e Valutazione delle attività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa OGGETTO DELL'INCARICO - Coordinazione nelle attività di revisione, stesura, attuazione e verifica del PTOF;- Monitoraggio delle attività del PTOF;- Collaborazione con le figure di sistema della scuola Coordinamento delle attività di integrazione e recupero- Inclusività alunni con Bisogni Educativi Speciali OGGETTO DELL'INCARICO - Promozione e organizzazione degli incontri Scuola-Famiglia con equipe multidisciplinare per una verifica sistematica dei processi d'inclusione promossi- Valorizzazione delle iniziative organizzate dai Centri Territoriali di riferimento nonché dalle agenzie educative del territorio- Supporto e consulenza ai colleghi per la stesura della documentazione relativa agli



alunni- Tenuta della relativa documentazione-  
Socializzazione dei contenuti della formazione  
effettuata in qualità di referente dei processi  
inclusivi per gli alunni- Coordinamento del  
progetto d'inclusione d'Istituto- Coordinamento  
docenti di sostegno dell'Istituto- Tabulazione dati  
ai fini delle operazioni relative agli organici-  
Collaborazione con le figure di sistema della  
scuola

Responsabile di plesso

Hanno il compito di collaborare con il DS nella  
gestione organizzativa del plesso assegnato (   
sostituzione docenti assenti, con criteri di  
efficienza ed equità, da riportare su apposito  
registro; controllo del rispetto del regolamento  
di istituto da parte di personale e utenza;  
supporto al lavoro del DS; delega a redigere  
circolari docenti/ alunni su argomenti specifici e  
urgenti concordati con il DS).

6

Animatore digitale

Assunzione di un ruolo strategico nella  
diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai  
contenuti del PNSD.

1

Team digitale

Sono presenti nella scuola tre docenti facenti  
parte del Team di innovazione digitale, un  
docente incaricato del presidio di Pronto  
Soccorso tecnico e due assistenti amministrativi  
con la funzione di supporto all'esplicitazione  
delle attività del PNSD.

3

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola dell'infanzia - Classe  
di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente infanzia	I docenti sono impegnati in attività didattica curriculare nelle sezioni di appartenenza. Nel calcolo delle unità è prevista anche la docente per l'insegnamento della RC e n. 1 docente di potenziamento.	19
	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	

Attività di sostegno nella scuola dell'infanzia.

Impiegato in attività di:

Docente di sostegno	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	9
---------------------	--	---

Scuola primaria - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria	I docenti sono impegnati in attività curriculari nelle classi di appartenenza assegnate dal DS. Nel calcolo sono previste 4 unità per l'insegnamento della RC oltre a 4 unità assegnate al potenziamento e 3 unità assegnate all'insegnamento della lingua inglese in qualità di specialisti. Nel calcolo delle ore è prevista una quota oraria per l'insegnamento alternativo alla RC. Impiegato in attività di:	60
------------------	--	----



Scuola primaria - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

Docente di sostegno

I docenti sono tutti impegnati in attività di sostegno all'interno delle classi con gli alunni ad essi assegnati dal DS. Gli stessi risultano punti di riferimento per l'intero gruppo classe, nella maggior parte dei casi molto numerosi, al fine di realizzare con i docenti curricolari un insegnamento personalizzato per ciascun alunno.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

34



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi

Ufficio protocollo

Protocollo elettronico, PEO, PEC, Intranet, flussi analogici, circolari interne, rapporti enti locali per istanze di manutenzione, trasmissione comunicazioni sindacali, rapporti enti esterni, pratiche quiescenza.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni, adempimenti d'ufficio relativamente a iscrizioni, obbligo scolastico, fascicoli, trasferimenti, statistiche, attestati e certificati, scrutini ed esami, libri di testo, gite e gestione progetti, gestione pratiche assicurative alunni, corrispondenza con le famiglie, cedole, organici, organi collegiali, statistiche, borse di studio, rapporti con gli enti locali in merito a mensa scolastica, pratiche riconoscimento disabilità, supporto ai docenti per registro online, e backup settimanale.

Ufficio Personale

Gestione del personale, fascicoli analogici e digitali, graduatorie, assenze e supplenze, controlli dichiarazioni sostitutive, infortuni personale, gestione personale esterno (comunale, ass.te comunicazione, ass.te igienico-personale), corsi di formazione, attività sindacale, backup settimanale.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



### amministrativa

---

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 10

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Formazione del personale scolastico e condivisione personale tecnico di laboratorio.

### Denominazione della rete: Associazione servizi scolastici e didattici H&G

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di pre e post-scuola -doposcuola, attività sportive - corsi ed esami di lingua straniera- attività pomeridiane





Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Messa a disposizione degli edifici scolastici

## Approfondimento:

Il servizio di pre e post- scuola viene offerto all'utenza al fine di agevolare la frequenza degli allievi nel rispetto degli orari scolastici.

Il servizio di attività pomeridiane mira ad ampliare l'offerta formativa della scuola, con lo svolgimento di attività sportive e a supporto della didattica.

La suddetta associazione unitamente alla scuola organizza corsi per la preparazione al conseguimento della certificazione Cambridge i cui esami si svolgono in sede.

## Denominazione della rete: DEBATE



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Rete di scopo finalizzata a sviluppare capacità logiche, argomentative, dialogico-dialettiche nonché di strutturare competenze trasversali funzionali alla costruzione di una cittadinanza attiva e democratica.

## Denominazione della rete: SERVICE LEARNING E CITTADINANZA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete di scopo finalizzata alla realizzazione di iniziative educative quali "buone pratiche" efficaci per l'insegnamento dell'Educazione civica oltre che per la didattica disciplinare quotidiana.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Discipline tecnico-scientifiche (STEM) e competenze multilinguistiche

Attività di formazione in L2 e CLIL e sulle modalità laboratoriali per un approccio matematico, scientifico e tecnologico alla realtà circostante.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti in servizio
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale

Corsi di DEBATE e SERVICE LEARNING. Formazione sulle attività per una educazione alla salvaguardia



dell'ambiente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Tutti i docenti del Circolo Didattico
-------------	---------------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Tecniche di inclusione attraverso i linguaggi della musica, del teatro e dello spettacolo**

Utilizzo del linguaggio teatrale e musicale come volano per l'inclusione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Docenti in servizio
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--



## Approfondimento

---

Il Piano di Formazione del C. D. "E. De Amicis" tiene conto delle linee generali indicate dal MIM, della Nota 44528 del 22/12/2022 e la conseguente Nota 16624 del 14/04/2023 dell'USR Sicilia e degli orientamenti strategici del ns. Istituto, quali la sperimentazione didattica e la ricerca/azione, oltre che l'approfondimento personale e collegiale con documentazione e forme di restituzione/rendicontazione per giustificare la ricaduta nella scuola.

Tenendo conto di quanto appena esposto, utilizzando la modalità di raccolta dati offerta da Google Moduli, è stata effettuata una ricognizione puntuale dei bisogni formativi dei docenti da soddisfare nel corso dell'anno scolastico 2023/24.

E' stato chiesto a tutti i docenti di effettuare una scelta, in ordine di preferenza, rispetto ai temi indicati come prioritari a livello nazionale dalla Nota 44528 del 22/12/2022 e la conseguente Nota 16624 del 14/04/2023 dell'USR Sicilia che ha centrato il proprio focus sulla dispersione scolastica.

I risultati hanno evidenziato che i temi selezionati come prioritari, riferiti alla Nota nazionale 44528, sono i seguenti:

Discipline tecnico-scientifiche (STEM) e competenze multilinguistiche.

Educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale.

In riferimento alla Nota dell'USR Sicilia 16624 la tematica/metodologia che ha incontrato l'interesse della maggior parte dei docenti è la seguente:

Tecniche di inclusione attraverso i linguaggi della musica, del teatro e dello spettacolo.



## Piano di formazione del personale ATA

### Sicurezza sui luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	Corsi in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro -D. Lgs n. 196/2003 e Regolamento UE 2016/679
---	--

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Aggiornamento sulle attività amministrative.

Descrizione dell'attività di formazione	Incontri di aggiornamento sulle attività amministrative.
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla singola scuola e/o in rete all'interno dell'Ambito 10 e/o dall'amministrazione nei suoi vari livelli.
---------------------------	---





## Pronto soccorso e assistenza igienico-personale per gli alunni disabili

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito 10

## Approfondimento

L'attività di formazione e aggiornamento, intesa come imprescindibile diritto-dovere del personale amigliorare costantemente i livelli di specializzazione professionale, deve essere favorita e stimolata, anche come occasione di formazione e aggiornamento in servizio.