

**GRIGLIA**  
**DI VALUTAZIONE**  
**DEL COMPORTAMENTO**  
*(in riferimento ai traguardi*  
*delle competenze*  
*chiave di cittadinanza)*

La valutazione del comportamento nel primo ciclo di istruzione viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, le quali influiscono nella definizione del voto per le ricadute sul piano delle condotte civico-sociali degli alunni.

Il voto del comportamento scaturirà dalla valutazione attraverso gli indicatori e i descrittori della griglia condivisa dal Collegio dei docenti del C.D. "E. De Amicis" e predisposta in riferimento ai traguardi delle competenze chiave europee e di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia e della classe quinta della scuola primaria.

## COMPETENZE E TRAGUARDI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDI CONDIVISI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI CONDIVISI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
	<b>Imparare ad imparare</b>	L'alunno è in grado di: -Mantenere per tempi brevi l'attenzione e l'impegno richiesti -Essere autonomo nello svolgimento delle azioni quotidiane -Rispettare gli spazi, gli arredi ed il materiale scolastico	L'alunno è in grado di: -Autoregolarsi nella gestione della propria giornata scolastica -Essere autonomo, puntuale e responsabile nello svolgimento degli incarichi -Rispettare ed organizzare gli spazi, gli arredi ed il materiale scolastico
<b>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</b>	<b>Progettare Risolvere problemi</b>	L'alunno è in grado di: -Affrontare con serenità situazioni nuove -Porre semplici domande pertinenti -Individuare soluzioni adeguate a semplici problemi	L'alunno è in grado di: -Affrontare con serenità problemi e situazioni nuove -Porre domande pertinenti -Individuare ed applicare soluzioni adeguate
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	L'alunno è in grado di: -Comprendere la necessità delle regole -Rispettare le regole scolastiche -Sapersi relazionare in modo positivo -Saper riconoscere e cominciare a controllare le proprie emozioni nella vita quotidiana	L'alunno è in grado di: -Comprendere la necessità e la funzione delle regole, delle norme e delle leggi della Cittadinanza -Rispettare regole condivise nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana -Sapersi relazionare in modo positivo -Saper controllare le proprie emozioni
<b>Competenze Sociali e Civiche</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>	L'alunno è in grado di: -Inserirsi in maniera attiva e propositiva nelle attività di gioco e di lavoro -Prestare aiuto e materiali -Accettare e rispettare tutti	L'alunno è in grado di: -Riconoscere ed accettare il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica -Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista soggettivi per riconoscere ed accettare i punti di vista degli altri -Conoscere e accettare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce -Prendere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri
	<b>Comunicare</b>	L'alunno è in grado di: -Esprimere in modo adeguato i propri vissuti ed emozioni -Utilizzare in modo adeguato i diversi linguaggi	L'alunno è in grado di: -Esprimere in modo adeguato i propri vissuti ed emozioni -Utilizzare un linguaggio adeguato al contesto, allo scopo e al destinatario
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione e l'espressione culturale</b>	L'alunno è in grado di: -Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali	L'alunno è in grado di: -Analizzare autonomamente l'informazione, ricavata da più fonti valutandone consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.

INDICATORI	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1 Impegno e attenzione</b></li> </ul>	<p><b>1a</b> Incostante nell'impegno e nell'attenzione  <b>1b</b> Essenziale e discontinuo nell'impegno e nell'attenzione  <b>1c</b> Non sempre continuo nell'impegno e nell'attenzione  <b>1d</b> Continuo nell'impegno e nell'attenzione  <b>1e</b> Costante ed intenso nell'impegno e nell'attenzione</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2 Autonomia</b></li> </ul>	<p><b>2a</b> Non autonomo e non puntuale negli incarichi  <b>2b</b> Sufficientemente autonomo e puntuale negli incarichi  <b>2c</b> Non sempre autonomo e puntuale negli incarichi  <b>2d</b> Autonomo e puntuale negli incarichi  <b>2e</b> Consapevolmente autonomo e puntuale negli incarichi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3 Rispetto degli arredi e dei materiali scolastici</b></li> </ul>	<p><b>3a</b> Rispetto scarso e discontinuo  <b>3b</b> Rispetto essenziale e discontinuo  <b>3c</b> Rispetto discreto e abbastanza continuo  <b>3d</b> Rispetto continuo e responsabile  <b>3e</b> Rispetto consapevole, costante, interiorizzato, esemplare</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>4 Rispetto delle regole della scuola</b></li> </ul>	<p><b>4a</b> Rispetto scarso e discontinuo  <b>4b</b> Rispetto essenziale e discontinuo  <b>4c</b> Rispetto discreto e abbastanza continuo  <b>4d</b> Rispetto continuo e responsabile  <b>4e</b> Rispetto consapevole, costante, interiorizzato, esemplare</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>5 Rispetto di sé, autocontrollo e gestione delle proprie emozioni</b></li> </ul>	<p><b>5a</b> Scarso rispetto di sé, incostante autocontrollo, incapacità di gestire le proprie emozioni  <b>5b</b> Sufficiente rispetto di sé, incerto autocontrollo e limitata capacità di gestire le proprie emozioni  <b>5c</b> Discreto rispetto di sé, buon autocontrollo e capacità di gestire le proprie emozioni  <b>5d</b> Adeguate rispetto di sé, autocontrollo e capacità di gestire le proprie emozioni  <b>5e</b> Pieno rispetto di sé e completo autocontrollo. Consapevole capacità di gestire le proprie emozioni</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>6 Relazionalità e cooperazione</b></li> </ul>	<p><b>6a</b> Incapacità di rapportarsi con adulti e/o con i compagni e di assumere un ruolo nel gruppo  <b>6b</b> Sufficienti rapporti con tutti e stentato inserimento nel gruppo  <b>6c</b> Buoni rapporti con tutti, buon inserimento nel gruppo, ma senza iniziative personali  <b>6d</b> Disponibilità verso tutti, inserimento nel gruppo con ruolo positivo  <b>6e</b> Relazionalità positiva, inserimento responsabile e attivo nel gruppo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>7 Comunicazione e consapevolezza</b></li> </ul>	<p><b>7a</b> Inadeguatezza nella comunicazione e nella rielaborazione di esperienze  <b>7b</b> Poca cura nella comunicazione e nella rielaborazione di esperienze  <b>7c</b> Buona cura nella comunicazione e nella rielaborazione di esperienze  <b>7d</b> Adeguata cura nella comunicazione e nella rielaborazione di esperienze  <b>7e</b> Piena cura nella comunicazione e nella rielaborazione di esperienze</p>

## SCALA DOCIMOLOGICA – COMPORAMENTO

<b>Non sufficiente</b>	<p><b>1a</b> Incostante nell'impegno e nell'attenzione  <b>2a</b> Non autonomo e non puntuale negli incarichi  <b>3a</b> Rispetto degli arredi e dei materiali scolastici scarso e discontinuo  <b>4a</b> Rispetto delle regole della scuola scarso e discontinuo  <b>5a</b> Scarso rispetto di sé, incostante autocontrollo, incapacità di gestire le proprie emozioni  <b>6a</b> Incapacità di rapportarsi con adulti e/o con i compagni e di assumere un ruolo nel gruppo  <b>7a</b> Inadeguatezza nella comunicazione e nella rielaborazione di esperienze</p>
<b>Sufficiente</b>	<p><b>1b</b> Essenziale e discontinuo nell'impegno e nell'attenzione  <b>2b</b> Sufficientemente autonomo e puntuale negli incarichi  <b>3b</b> Rispetto degli arredi e dei materiali scolastici essenziale e discontinuo  <b>4b</b> Rispetto delle regole della scuola essenziale e discontinuo  <b>5b</b> Sufficiente rispetto di sé, incerto autocontrollo e limitata capacità di gestire le proprie emozioni  <b>6b</b> Sufficienti rapporti con tutti e stentato inserimento nel gruppo  <b>7b</b> Poca cura nella comunicazione e nella rielaborazione di esperienze</p>
<b>Buono</b>	<p><b>1c</b> Non sempre continuo nell'impegno e nell'attenzione  <b>2c</b> Non sempre autonomo e puntuale negli incarichi  <b>3c</b> Rispetto degli arredi e dei materiali scolastici discreto e abbastanza continuo  <b>4c</b> Rispetto delle regole della scuola discreto e abbastanza continuo  <b>5c</b> Discreti rispetto di sé, autocontrollo e capacità di gestire le proprie emozioni  <b>6c</b> Buoni rapporti con tutti, buon inserimento nel gruppo, ma senza iniziative personali  <b>7c</b> Buona cura nella comunicazione e nella rielaborazione di esperienze</p>
<b>Distinto</b>	<p><b>1d</b> Continuo nell'impegno e nell'attenzione  <b>2d</b> Autonomo e puntuale negli incarichi  <b>3d</b> Rispetto degli arredi e dei materiali scolastici continuo e responsabile  <b>4d</b> Rispetto delle regole della scuola continuo e responsabile  <b>5d</b> Adeguate rispetto di sé, autocontrollo e capacità di gestire le proprie emozioni  <b>6d</b> Disponibilità verso tutti, inserimento nel gruppo con ruolo positivo  <b>7d</b> Adeguata cura nella comunicazione e nella rielaborazione di esperienze</p>
<b>Ottimo</b>	<p><b>1e</b> Costante ed intenso nell'impegno e nell'attenzione  <b>2e</b> Consapevolmente autonomo e puntuale negli incarichi  <b>3e</b> Rispetto degli arredi e dei materiali scolastici consapevole, costante, interiorizzato, esemplare  <b>4e</b> Rispetto delle regole della scuola consapevole, costante, interiorizzato, esemplare  <b>5e</b> Pieno rispetto di sé e completo autocontrollo. Consapevole capacità di gestire le proprie emozioni  <b>6e</b> Relazionalità positiva, inserimento responsabile e attivo nel gruppo  <b>7e</b> Piena cura nella comunicazione e nella rielaborazione di esperienze</p>