

CIRCOLO DIDATTICO "EDMONDO DE AMICIS" CATANIA
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO



A.S. 2022/2023

INDICE

1. PREMESSA	pag 2
2. OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO	pag 3
3. PROFILO ANNUALE DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO	pag 4
4. CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA	pag 63
5. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA	pag 68
6. COMPETENZE E TRAGUARDI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	pag 80

PREMESSA

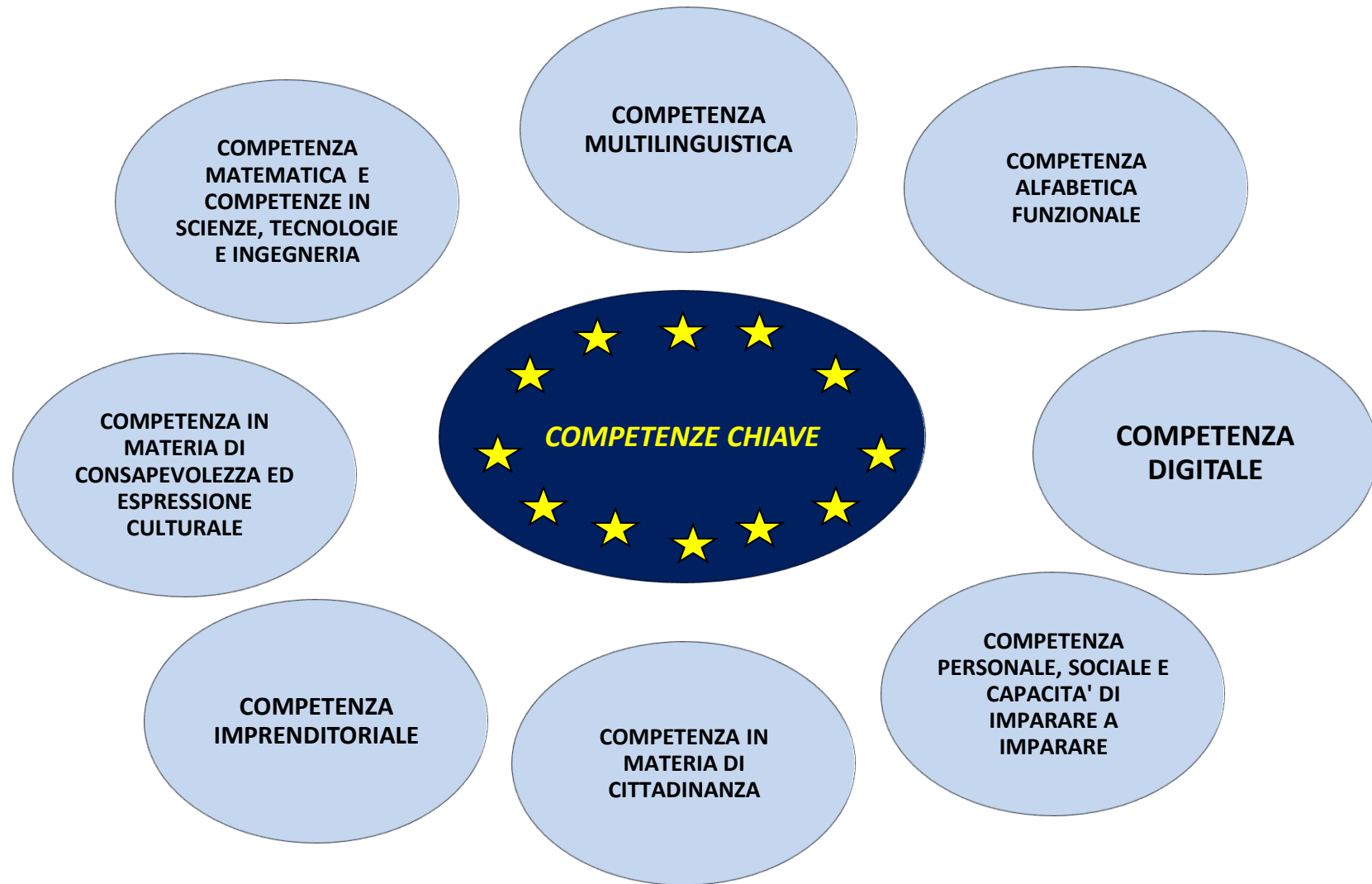
I docenti, attraverso il confronto, la scelta condivisa dei principi e dei valori, la lettura integrata dei bisogni formativi della popolazione scolastica del **territorio**, tenuto conto delle **Indicazioni Nazionali**, elaborano il **Curricolo Verticale D'Istituto** concernente:

- **Gli Obiettivi Generali del processo formativo**
- **Il Profilo Annuale delle Competenze dell'alunno**
- **Il Curricolo di Educazione Civica**
- **I Traguardi di competenza, per ciascun campo di esperienza e disciplina, per l'alunno in uscita dalla scuola dell'infanzia e primaria**
- **Le competenze e i traguardi per la valutazione del comportamento.**

La realizzazione del curricolo verticalizzato, si attua in itinere attraverso la strutturazione flessibile della progettazione didattica che si sviluppa secondo la scelta ragionata di contenuti e percorsi educativo – metodologico – didattici significativi; per il corrente anno scolastico viene aggiornato con l'inserimento dell'Educazione Civica, in applicazione della Legge 20 Agosto 2019, n.92.

Al centro dell'azione educativa viene posto l'alunno in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivo – relazionali e sociali per promuovere il pieno sviluppo della persona, nell'intento di formare la nuova dimensione dell' "Essere Cittadino": Italiano, d'Europa e del mondo.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO



C.D. "E. DE AMICIS"

***PROFILO ANNUALE DELLE COMPETENZE
DELL'ALUNNO***

A.S. 2022/2023

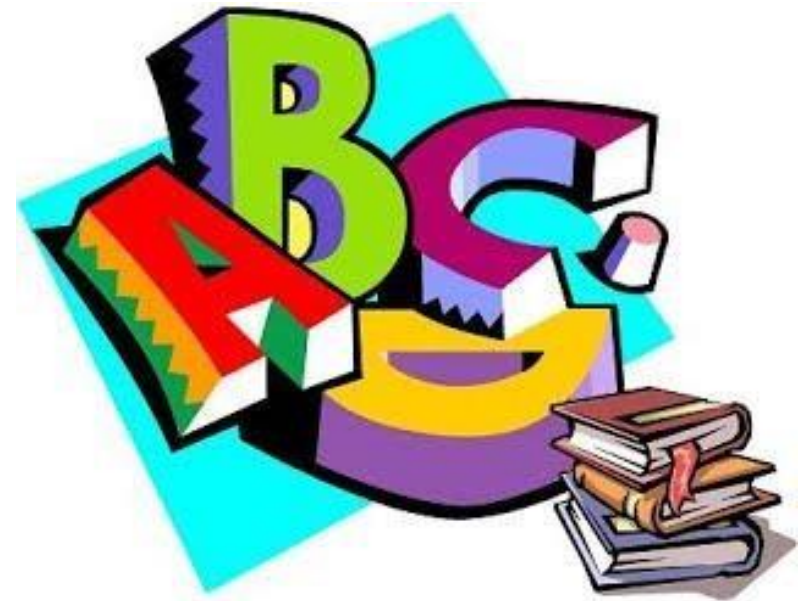
Campo di esperienza di riferimento:

I DISCORSI E LE PAROLE

ITALIANO

Competenze chiave europee:

- Competenza multilinguistica.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
- Competenza imprenditoriale.



ITALIANO

Campo di esperienza di riferimento:
I DISCORSI E LE PAROLE SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPrensione DA ASCOLTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare un racconto semplice letto o riferito dall'insegnante e riferirne i personaggi principali 	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare un racconto semplice letto o riferito dall'insegnante e riferirne i personaggi principali; • porre una domanda su quello che ha ascoltato o rispondere a una domanda posta 	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare un racconto semplice letto o riferito dall'insegnante e riferirne i personaggi principali; • porre una domanda su quello che ha ascoltato o rispondere a una domanda posta dall'insegnante. • eseguire correttamente ordini e comandi dimostrando in questo modo la comprensione orale di quello che gli è stato detto.

COMPRESIONE DA LETTURA		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere in modo denotativo gli elementi più significativi e importanti di un'immagine o una piccola sequenza di immagini 	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere in modo denotativo gli elementi più significativi e importanti di un'immagine o una piccola sequenza di immagini • interpretare immagini o codificazioni simboliche (segni di proibizione, di pericolo, segni stradali, segni presenti nella scuola) 	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere in modo denotativo gli elementi più significativi e importanti di un'immagine o una piccola sequenza di immagini • interpretare immagini o codificazioni simboliche (segni di proibizione, di pericolo, segni stradali, segni presenti nella scuola)

ESPRESIONE ORALE		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimere alcune funzioni linguistiche (salutare, chiedere aiuto o ringraziare in modo educato) e comunicare propri bisogni. • rispondere a semplici domande. 	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimere alcune funzioni linguistiche (salutare, chiedere aiuto o ringraziare in modo educato) e comunicare propri bisogni. • porre domande. • riferire avvenimenti con qualche parola e poi con qualche frase. • rispondere a semplici domande. 	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimere alcune funzioni linguistiche (salutare, chiedere aiuto o ringraziare in modo educato) e comunicare propri bisogni. • porre domande. • riferire avvenimenti con qualche parola e poi con qualche frase. • rispondere a semplici domande.

ESPRESSIONE SCRITTA		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• arricchire il proprio lessico comprendendo parole e discorsi e facendo ipotesi sui significati	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• arricchire il proprio lessico comprendendo parole e discorsi e facendo ipotesi sui significati.• pronunciare in modo corretto suoni, parole e frasi	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• pronunciare in modo corretto suoni, parole e frasi.• distinguere somiglianze e differenze tra i vari fonemi/suoni.• arricchire il proprio lessico comprendendo parole e discorsi e facendo ipotesi sui significati.

ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA

COMPRESIONE DA ASCOLTO				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>cogliere, <i>reformulandolo</i> con parole proprie, l'argomento essenziale di un messaggio, di un'istruzione, di una consegna e di un testo molto breve;</p> <p>fare inferenze di comprensione molto semplici che aggiungono altre informazioni rispetto a quello che è stato ascoltato.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>cogliere il senso globale di messaggi, istruzioni, consegne e testi (narrativi, descrittivi e poetici);</p> <p>fare inferenze legate al contesto che aggiungono altre informazioni rispetto a quello che è stato ascoltato.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe;</p> <p>cogliere il contenuto di messaggi, di istruzioni, di consegne e di testi (narrativi, descrittivi, informativi, poetici);</p> <p>fare inferenze legate al contesto che aggiungono altre informazioni rispetto a quello che è stato ascoltato</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>comprendere l'argomento (<i>topic</i>) e ciò che si dice dell'argomento (<i>comment</i>) in forma essenziale parafrasando con parole proprie il contenuto del messaggio.</p> <p>fare inferenze di comprensione che aggiungono altre informazioni rispetto quello che è stato ascoltato.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>comprendere l'argomento e ciò che si dice dell'argomento in forma essenziale parafrasando con parole proprie il contenuto del messaggio.</p> <p>fare inferenze di comprensione che aggiungono altre informazioni rispetto quello che è stato ascoltato.</p>

COMPRESIONE DA LETTURA				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>cogliere l'argomento essenziale di testi brevi di quattro frasi o ritmici <i>reformulandolo</i> con parole proprie;</p> <p>fare inferenze di comprensione che aggiungono altre informazioni rispetto a quello che è stato letto.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>cogliere il senso globale di messaggi, istruzioni, consegne e testi (narrativi, descrittivi e poetici);</p> <p>individuare le informazioni principali;</p> <p>fare inferenze di comprensione che aggiungono altre informazioni rispetto a quello che è stato letto.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>padroneggiare la lettura strumentale, sia nella modalità ad alta voce (pronuncia chiara e intonazione di voce) sia in quella silenziosa;</p> <p>comprendere il contenuto essenziale di ciò che è stato letto con una frase di contenuto più esteso cioè riducendo ad una frase testi narrativi, descrittivi, informativi brevi;</p> <p>fare inferenze di comprensione rispondendo a domande dell'insegnante che aggiungono altre informazioni rispetto a quanto letto.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>leggere testi comprendendo l'argomento, lo scopo e le informazioni essenziali.</p> <p>fare inferenze di comprensione che aggiungono altre informazioni rispetto a quello che è stato letto</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>comprendere l'argomento e ciò che si dice dell'argomento in forma essenziale parafrasando con parole proprie il contenuto del messaggio.</p> <p>fare inferenze di comprensione che aggiungono altre informazioni rispetto a quello che è stato ascoltato.</p>

ESPRESSIONE ORALE				
<p>CLASSE PRIMA</p> <p>L'alunno è in grado di: organizzare le proprie idee su se stesso, sulla realtà familiare circostante, sul contenuto di brevi testi (racconto) e filastrocche, brevi descrizioni. dare informazioni adatte allo scopo e al destinatario esprimendosi con una pronuncia chiara e una frase completa; parlare utilizzando un linguaggio non verbale appropriato (ad esempio, guardare la persona a cui si parla</p>	<p>CLASSE SECONDA</p> <p>L'alunno è in grado di: selezionare parole coerenti allo scopo e al destinatario; organizzare le proprie idee; scrivere brevi testi adeguati allo scopo e al destinatario con l'ausilio di immagini e schemi guida; curare l'ortografia; revisionare la frase prodotta per l'auto-correzione.</p>	<p>CLASSE TERZA</p> <p>L'alunno è in grado di: interagire negli scambi comunicativi rispettando i turni; dare semplici istruzioni; riferire qualcosa (quello che è successo a scuola, con in compagni o quello che ha visto alla televisione, informazioni su se stesso, sulla realtà circostante, sul contenuto di testi (ascoltati o letti) di vario tipo con una struttura semplice e ripetitiva</p>	<p>CLASSE QUARTA</p> <p>L'alunno è in grado di: raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico; interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta;</p>	<p>CLASSE QUINTA</p> <p>L'alunno è in grado di: raccontare esperienze personali o storie rispettando l'ordine cronologico e logico, tenendo conto dello scopo e del destinatario interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.</p>

ESPRESSIONE SCRITTA				
<p>CLASSE PRIMA</p> <p>L'alunno è in grado di: scrivere parole dettate che, oltre ad esercitarlo nell'automatismo ascolto-scrittura, arricchiscono il suo vocabolario relativo a mondi di esperienza (il corpo, la strada, la natura, la casa, la famiglia).</p>	<p>CLASSE SECONDA</p> <p>L'alunno è in grado di: selezionare parole coerenti allo scopo e al destinatario; organizzare le proprie idee; scrivere brevi testi adeguati allo scopo e al destinatario con l'ausilio di immagini e schemi guida; curare l'ortografia; revisare la frase prodotta per l'auto-correzione.</p>	<p>CLASSE TERZA</p> <p>L'alunno è in grado di: organizzare e collegare le idee con qualche frase semplice; produrre semplici testi, coerenti rispetto all'argomento; sintetizzare argomenti di studio e non; rispettare le convenzioni ortografiche semplici e di interpunzione; rivedere la stesura del testo per l'auto-correzione ortografica.</p>	<p>CLASSE QUARTA</p> <p>L'alunno è in grado di: produrre testi di diverso tipo, coerenti allo scopo e al destinatario, che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni; rivedere la stesura del testo per l'auto-correzione.</p>	<p>CLASSE QUINTA</p> <p>L'alunno è in grado di: produrre testi di diverso tipo, coerenti allo scopo e al destinatario, che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni; rivedere la stesura del testo per l'auto-correzione.</p>

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO - ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>ampliare il lessico associando alle parole il relativo significato.</p> <p>associare ai diversi fonemi i corrispondenti grafemi.</p> <p>operare con unità sillabiche manipolando parole secondo regole date.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>comprendere il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le fondamentali conoscenze ortografiche nelle frasi.</p> <p>riordinare semplici frasi in modo logico</p> <p>riconoscere in frasi le parti fondamentali del discorso (nome, articolo, aggettivo, verbo).</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali e di lettura</p> <p>usare in modo appropriato le parole man mano apprese nell'interazione orale e nella produzione scritta.</p>	<p>L'alunno è in grado:</p> <p>comprendere e utilizzare parole del vocabolario di base e termini specifici delle discipline di studio.</p> <p>arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative, orali, di lettura e di scrittura.</p> <p>conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche per auto correggersi</p> <p>riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso individuandone i tratti grammaticali</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso)</p> <p>arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e auto correggersi.</p> <p>riconoscere in un breve testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.</p> <p>riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: soggetto, predicato, altri elementi richiesti dal verbo.</p>

Campo di esperienza di riferimento

I DISCORSI E LE PAROLE

INGLESE

Competenze chiave europee:

- Competenza multilinguistica.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza imprenditoriale.



INGLESE**Campo di esperienza di riferimento:
I DISCORSI E LE PAROLE**

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
		Il bambino è in grado di: scoprire la presenza di lingue diverse riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi

INGLESE

SCUOLA

PRIMARIA

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Comprendere semplici parole relative a colori, numeri fino a dieci, elementi del materiale scolastico, animali della fattoria, nomi di alcuni indumenti, cultura e tradizioni dei Paesi anglofoni.</p> <p>Comprendere semplici istruzioni per eseguire consegne.</p> <p>-</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, ai colori, ai numeri fino a venti, a elementi relativi al materiale e all'ambiente scolastico, agli animali domestici, al cibo e ai giocattoli, alla cultura e alle tradizioni dei Paesi anglofoni.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, ai numeri fino a cinquanta, alla famiglia, al cibo, all'abbigliamento, ambiente scolastico, animali selvatici, alla cultura e alle tradizioni dei Paesi anglofoni.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale relativi a se stesso, ai compagni, ai numeri fino a cento, alla famiglia, al cibo, i giorni della settimana, tempo atmosferico e cronologico, all'abbigliamento, agli sport, alla cultura e alle tradizioni dei Paesi anglofoni.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente identificando il tema generale relativi a se stesso, ai compagni, ai numeri oltre il cento, alla famiglia, al cibo, ai giorni della settimana, al tempo atmosferico e cronologico, all'abbigliamento, agli sport, al lavoro, alla scuola, alla moneta, alla cultura e alle tradizioni dei Paesi anglofoni.</p>

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>interagire con un compagno usando formule di saluto e di presentazione;</p> <p>riconoscere e nominare semplici parole relative a colori, numeri fino a dieci, elementi del materiale scolastico, animali della fattoria, nomi di alcuni indumenti, cultura e tradizioni dei Paesi anglofoni;</p> <p>ripetere semplici formule augurali legate alle ricorrenze.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>produrre semplici frasi relativi a sé stesso, ai compagni, ai colori, ai numeri fino a venti, a elementi relativi a sé stesso, ai compagni, ai colori, ai numeri fino a venti, a elementi relativi al materiale e all'ambiente scolastico, agli animali domestici, al cibo e ai giocattoli, alla cultura e alle tradizioni dei Paesi anglofoni;</p> <p>interagire con un compagno per presentarsi e /o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>produrre frasi significative relative a se stesso, ai compagni, ai numeri fino a cinquanta, alla famiglia, al cibo, all'abbigliamento, all'ambiente scolastico, animali selvatici, alla cultura e alle tradizioni dei Paesi anglofoni;</p> <p>interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate attraverso l'ascolto e/o la lettura relativamente a sé stesso, ai compagni, ai numeri fino a cento, alla famiglia, al cibo, tempo atmosferico e cronologico, all'abbigliamento, agli sport, alla cultura e alle tradizioni dei Paesi anglofoni;</p> <p>interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto su argomenti legati ai contenuti sopra elencati.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo</p> <p>riferire semplici informazioni relative a se stesso, ai compagni, ai numeri oltre il cento, alla famiglia, al cibo, ai giorni della settimana, al tempo atmosferico e cronologico, all'abbigliamento, agli sport, al lavoro, alla scuola, alla moneta, alla cultura e alle tradizioni dei Paesi anglofoni, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti;</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di: comprendere parole relative a colori, numeri fino a dieci, elementi del materiale scolastico, animali della fattoria, nomi di alcuni indumenti, cultura e tradizioni dei Paesi anglofoni e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi.</p>	<p>L'alunno è in grado di: comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, ai colori, ai numeri fino a venti, a elementi relativi al materiale e all'ambiente scolastico, agli animali domestici, al cibo e ai giocattoli, alla cultura e alle tradizioni dei Paesi anglofoni;</p> <p>comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>L'alunno è in grado di: comprendere cartoline, biglietti e brevi frasi relative a sé stesso, ai compagni, ai numeri fino a cinquanta, alla famiglia, al cibo, all'abbigliamento, all'ambiente scolastico, agli animali selvatici, alla cultura e alle tradizioni dei Paesi anglofoni accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>L'alunno è in grado di: leggere e comprendere brevi e semplici testi legati a sé stesso, ai compagni, ai numeri fino a cento, alla famiglia, al cibo, al tempo atmosferico e cronologico, all'abbigliamento, agli sport, alla cultura e alle tradizioni dei Paesi anglofoni, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>L'alunno è in grado di: leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari relativi a sé stesso, ai compagni, ai numeri oltre il cento, alla famiglia, al cibo, ai giorni della settimana, al tempo atmosferico e cronologico, all'abbigliamento, agli sport, al lavoro, alla scuola, alla moneta, alla cultura e alle tradizioni dei Paesi anglofoni, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p>

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
L'alunno è in grado di: copiare e scrivere parole relative a colori, numeri fino a dieci, elementi del materiale scolastico, animali della fattoria, nomi di alcuni indumenti, cultura e tradizioni dei Paesi anglofoni e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi.	L'alunno è in grado di: scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo e relative ai colori, ai numeri fino a venti, a elementi relativi al materiale e all'ambiente scolastico, agli animali domestici, al cibo e ai giocattoli, alla cultura e alle tradizioni dei Paesi anglofoni.	L'alunno è in grado di: scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano relative a sé stesso, ai compagni, ai numeri fino a cinquanta, alla famiglia, al cibo, all'abbigliamento, all'ambiente scolastico, agli animali selvatici, alla cultura e alle tradizioni dei Paesi anglofoni accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	L'alunno è in grado di: scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e brevi frasi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie relative a se stesso, ai compagni, ai numeri fino a cento, alla famiglia, al cibo, tempo atmosferico e cronologico, all'abbigliamento, agli sport, alla cultura e alle tradizioni dei Paesi anglofoni accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	L'alunno è in grado di: scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e brevi frasi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie relativi a se stesso, ai compagni, ai numeri oltre il cento, alla famiglia, al cibo, ai giorni della settimana, al tempo atmosferico e cronologico, all'abbigliamento, agli sport, al lavoro, alla scuola, alla moneta, alla cultura e alle tradizioni dei Paesi anglofoni

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	I testi utilizzati offrono occasioni per un approccio iniziale delle seguenti strutture grammaticali: to be, to have .	I testi utilizzati offrono occasioni diverse per approfondimenti grammaticali e sintattici su: articoli determinativi e indeterminativi, plurale dei nomi e verbi to be, to have, to like, can .	I testi utilizzati offrono occasioni diverse per approfondimenti grammaticali e sintattici: pronomi personali, soggetto e complemento, aggettivi possessivi e dimostrativi, forma affermativa e negativa dei seguenti verbi to be, to have, to like, can e verbi ordinari di uso comune, presentazione del presente semplice e del presente progressivo.	L'alunno è in grado di: osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e interazioni comunicative utilizzando le seguenti strutture grammaticali: pronomi personali, soggetto e complemento, forma affermativa, negativa e interrogativa dei seguenti verbi to be, to have, to like, can e verbi ordinari di uso comune, uso del presente semplice e del presente progressivo e del genitivo sassone.

Campo di esperienza di riferimento:

IL SE' E L'ALTRO **STORIA - GEOGRAFIA**

Competenze chiave europee:

- Competenza multilinguistica.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
- Competenza imprenditoriale.



STORIA Campo di esperienza: il sé e l'altro USO DELLE FONTI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Il bambino è in grado di: raccogliere materiale <i>identificando</i> oggetti, foto e video come appartenenti alla esperienza personale e <i>ricavando</i> da tali fonti informazioni inerenti ad aspetti del proprio vissuto, <i>sviluppando</i> il senso dell'identità personale (come sono, come ero, cosa c'era prima che io nascessi).</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Il bambino è in grado di: prendere coscienza di sé nel tempo, intuire la successione degli eventi (prima-dopo, giorno notte, alternanza di giorni, mesi, stagioni); leggere le immagini; interpretare, a livello mimico gestuale, momenti della propria storia</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Il bambino è in grado di: mettere in successione logico-temporale una breve sequenza.</p> <p>PRODUZIONE ORALE Il bambino è in grado di: verbalizzare la propria storia <i>utilizzando</i> la terminologia inerente al periodo prenatale e postnatale; leggere semplici immagini.</p>	<p>Il bambino è in grado di: raccogliere materiale <i>identificando</i> oggetti, foto, video, come appartenenti al proprio contesto familiare; ricavare da tali fonti informazioni per descrivere fatti ed eventi inerenti alla propria famiglia.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Il bambino è in grado di: cogliere la successione degli eventi; compiere associazioni logiche; sperimentare con il corpo la successione temporale degli eventi.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Il bambino è in grado di: organizzare i dati raccolti <i>selezionando</i> gli oggetti significativi per sé e il proprio rapporto con gli altri componenti del nucleo familiare e <i>confrontandoli</i> per coglierne analogie, differenze e costanti storiche.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Il bambino è in grado di: rappresentare attività e fatti vissuti mediante disegni e racconti.</p>	<p>Il bambino è in grado di: raccogliere materiale <i>identificando</i> oggetti, immagini, video, come appartenenti all'esperienza comune che gli consentono di descrivere e contestualizzare nel tempo e nello spazio il periodo di riferimento.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Il bambino è in grado di: organizzare i dati raccolti <i>selezionando</i> gli oggetti significativi in rapporto al quartiere e alla sua storia e confrontarli con il presente per cogliere analogie e differenze con il passato.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Il bambino è in grado di: trasferire le conoscenze e le esperienze del proprio vissuto nell'ambito della comunità locale <i>comunicandole</i> agli adulti e ai pari per comprendere semplici aspetti del presente e della storia del posto in cui vive</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Il bambino è in grado di: rappresentare graficamente situazioni ed esperienze <i>utilizzando</i> tecniche diverse. verbalizzare correttamente storie o racconti <i>utilizzando</i> la giusta terminologia e <i>rispettando</i> la sequenza logico-temporale</p>

STORIA

SCUOLA PRIMARIA

USO DELLE FONTI				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
L'alunno è in grado di: individuare ed utilizzare tracce del passato producendo informazioni del proprio recente passato personale.	L'alunno è in grado di: individuare ed utilizzare tracce del passato producendo informazioni del proprio recente passato personale e familiare.	L'alunno è in grado di: individuare ed utilizzare tracce del passato producendo conoscenze circa il proprio passato, la generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	L'alunno è in grado di: ricostruire fenomeni storici relativi a civiltà fluviali e del Mediterraneo, ricavando informazioni da fonti di diversa natura; individuare ed utilizzare tracce del passato producendo conoscenze le civiltà fluviali e del Mediterraneo.	L'alunno è in grado di: ricostruire fenomeni storici relativi a civiltà dei Greci e dei Romani, ricavando informazioni da fonti di diversa natura; rappresentare in un quadro storico-culturale le informazioni scaturite dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto, individuando i tratti caratteristici delle civiltà analizzate.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>acquisire il concetto di durata rilevandola nelle azioni e nei cicli temporali (giorno, settimana, mesi, stagioni)</p> <p>riconoscere i concetti di successione e contemporaneità leggendo immagini e contestualizzando l'esperienza del proprio vissuto;</p> <p>organizzare fatti ed eventi verbalizzando esperienze tratte dal proprio vissuto.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>comprendere relazioni di successione, contemporaneità, periodizzazione, ciclicità temporale, rilevandole nelle azioni e nei cicli temporali (giorno, settimana, mesi, stagioni);</p> <p>acquisire la funzione di misurazione del tempo utilizzando strumenti convenzionali e non (orologio, linea temporale...)</p> <p>rappresentare fatti vissuti e narrati verbalizzando le proprie esperienze.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>comprendere relazioni di successione, contemporaneità, periodizzazione, ciclicità e mutamenti temporali, rilevandole in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <p>acquisire la funzione di misurazione del tempo utilizzando strumenti convenzionali;</p> <p>rappresentare fatti vissuti e narrati verbalizzando esperienze ed eventi.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>leggere una carta storico-geografica individuandole caratteristiche delle civiltà studiate;</p> <p>rappresentare cronologie temporali utilizzando linee temporali e carte storico-geografiche;</p> <p>confrontare quadri storici delle civiltà affrontate utilizzando informazioni e conoscenze.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>leggere una carta storico-geografica individuandole caratteristiche delle civiltà studiate;</p> <p>rappresentare cronologie temporali utilizzando linee temporali e carte storico-geografiche;</p> <p>confrontare quadri storici delle civiltà affrontate utilizzando informazioni e conoscenze.</p>

STRUMENTI CONCETTUALI				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>organizzare informazioni (sequenze cronologiche di immagini di vita scolastica o familiare) in grafici e schemi selezionando diversi aspetti del proprio vissuto;</p> <p>interpretare semplici grafici temporali, riconoscendole informazioni apprese.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>organizzare informazioni (sequenze cronologiche di immagini di vita scolastica o familiare) in grafici e schemi selezionando diversi aspetti del proprio vissuto;</p> <p>– interpretare semplici grafici temporali, riconoscendole informazioni apprese.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>comprendere vicende storiche ricavando informazioni su testi, storie, racconti del passato.</p> <p>organizzare in grafici e schemi temporali informazioni su vicende storiche, selezionando diversi aspetti del passato.</p> <p>individuare analogie e differenze fra diversi quadri storico-sociali confrontando le informazioni apprese.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. / d.C.) comprendendo i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà; rappresentazioni sintetiche delle società studiate, evidenziando le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. / d.C.) comprendendo i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà; elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, evidenziando le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p>

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
L'alunno è in grado di: rappresentare eventi della propria storia personale trasferendo i dati emersi mediante disegni e verbalizzazioni.	L'alunno è in grado di: rappresentare eventi della propria storia personale e familiare trasferendo i dati emersi mediante disegni, verbalizzazioni, semplici produzioni scritte.	L'alunno è in grado di: rappresentare conoscenze e concetti appresi trasferendo i dati emersi mediante grafismi, disegni, verbalizzazioni, produzioni scritte, risorse digitali; riferire fatti storici, verbalizzando in modo essenziale e coerente le conoscenze acquisite.	L'alunno è in grado di: riconoscere aspetti che caratterizzano le società studiate, confrontandole con il presente; ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici consultando testi di vario genere, manualistici e non, cartacei e digitali; esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico delle discipline; elaborare in testi orali e scritti i testi studiati usando risorse digitali.	L'alunno è in grado di: riconoscere aspetti che caratterizzano le società studiate, confrontandole con il presente; ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici consultando testi di vario genere, manualistici e non, cartacei e digitali; esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina elaborare in testi orali e scritti i testi studiati usando risorse digitali.

GEOGRAFIA
SCUOLA PRIMARIA

ORIENTAMENTO				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L' alunno è in grado di:</p> <p>muoversi nello spazio vissuto, <i>utilizzandone</i> gli indicatori.</p> <p>conoscere lo spazio e le sue funzioni <i>individuandone</i> la posizione di elementi.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>muoversi consapevolmente nello spazio circostante, <i>orientandosi</i> attraverso punti di riferimento.</p> <p>conoscere lo spazio <i>utilizzando</i> gli indicatori topologici.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>muoversi consapevolmente nello spazio circostante <i>orientandosi</i> attraverso punti di riferimento, <i>utilizzando</i> gli indicatori topologici e le carte mentali.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>orientarsi <i>utilizzando</i> la bussola e i punti cardinali;</p> <p>estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e/o europeo, <i>utilizzando</i> gli strumenti dell'osservazione indiretta (documenti cartacei e digitali)</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>orientarsi <i>utilizzando</i> la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al sole;</p> <p>estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e/o europeo, <i>utilizzando</i> gli strumenti dell'osservazione indiretta: filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali.</p>

GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>rappresentare graficamente spazi e percorsi vissuti, <i>utilizzando</i> una simbologia non convenzionale.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti <i>tracciando</i> percorsi effettuati nello spazio circostante</p> <p>leggere piante e mappe, <i>interpretandone</i> le caratteristiche</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>leggere ed interpretare la pianta dello spazio circostante, <i>utilizzando</i> la terminologia appropriata;</p> <p>rappresentare, secondo punti di vista (prospettiva verticale), ambienti noti, <i>tracciando</i> percorsi propri dello spazio circostante</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>analizzare i principali caratteri fisici del territorio, <i>interpretando</i> carte geografiche, tematiche, grafici e statistiche (anche digitali)</p> <p>individuare, sul planisfero, le caratteristiche del pianeta Terra, riconoscendone i segni grafici convenzionali;</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, <i>interpretando</i> carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio demografici ed economici;</p> <p>individuare sulla carta geografica dell'Italia, le regioni fisiche, storiche ed amministrative, <i>localizzando</i> sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo;</p> <p>riconoscere le regioni fisiche principali e i grandi caratteri di continenti ed oceani, <i>rilevandone</i> peculiarità e posizioni</p>

GEOGRAFIA SCUOLA

PRIMARIA

PAESAGGIO				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
L'alunno è in grado di: conoscere , esplorando, ambienti e spazi vissuti mediante l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.	L'alunno è in grado di: rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti tracciando percorsi effettuati nello spazio circostante.	L'alunno è in grado di: conoscere il territorio circostante, rilevando dati attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	L'alunno è in grado di: conoscere gli elementi che caratterizzando i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze in relazione ai quadri socio-storici del passato e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	L'alunno è in grado di: conoscere gli elementi che caratterizzando i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze in relazione ai quadri socio-storici del passato e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare;

GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
L'alunno è in grado di: riconoscere le funzioni degli spazi e degli ambienti circostanti acquisendo un atteggiamento di rispetto nei loro confronti.	L'alunno è in grado di: riconoscere che il territorio circostante è uno spazio organizzato, comprendendone le modifiche prodotte dall'uomo riconoscere , nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro • interconnessioni, individuando interventi positivi e negativi prodotti dall'uomo.	L'alunno è in grado di: comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, riconoscendone i rapporti di connessione e/o di interdipendenza che intercorrono tra elementi fisici ed antropici del sistema territoriale; riconoscere , nel proprio ambiente, le funzioni dei vari spazi, esercitando la cittadinanza attiva. •	L'alunno è in grado di: acquisire il concetto di zona geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) applicandone le conoscenze al contesto italiano. individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita	L'alunno è in grado di: acquisire il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) applicandone le conoscenze allo studio del contesto italiano. individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Campo di esperienza di riferimento

LA CONOSCENZA DEL MONDO

MATEMATICA

Competenze chiave europee:

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza imprenditoriale.



Campo di esperienza di riferimento: LA CONOSCENZA DEL MONDO MATEMATICA		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>calcolare intuendo quantità "di più, di meno"; confrontando grandezze "grande e piccolo", discriminando e raggruppando oggetti per uso, colore e grandezze</p> <p>utilizzare oggetti per creare insiemi di colore e usando semplici rapporti topologici per localizzare sé stesso e gli oggetti nello spazio reale</p> <p>argomentare simulando ipotesi su oggetti e il loro utilizzo nel corso di giochi esplorativi e nelle attività ludiche</p> <p>rappresentare percorsi ritmici binari e labirinti</p>	<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>calcolare sperimentando modalità sistematiche di comparazione, ordinamento e classificazione</p> <p>utilizzare correttamente sistemi di misurazione diversi e concetti topologici anche nelle immagini</p> <p>argomentare stabilendo relazioni logiche tra oggetti e riflettendo sui diversi sistemi di misurazione</p> <p>rappresentare riconoscendo e rappresentando graficamente forme geometriche fondamentali</p>	<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>calcolare rappresentando e classificando oggetti per dar vita ad insiemi secondo il principio di appartenenza e operando corrispondenze tra numeri e quantità sul piano operativo</p> <p>utilizzare numeri come codice di riconoscimento nei giochi e usando con padronanza schemi, diagrammi e tabelle</p> <p>argomentare formulando ipotesi e proponendo soluzioni a situazioni problematiche di cui coglie i dati essenziali</p> <p>rappresentare graficamente percorsi e labirinti, classificando elementi della realtà attraverso schemi e tabelle a doppia entrata</p>

**SCUOLA PRIMARIA
MATEMATICA**

I NUMERI

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di: riconoscere i simboli numerici distinguendoli da altri simboli leggere e scrivere i numeri entro il 20 in cifre e lettere, <i>associando</i> gli stessi alle relative quantità contare mentalmente con i numeri rappresentandoli in senso progressivo e regressivo conoscere il valore posizionale delle cifre rappresentandogli stessi con metodi e strumenti diversi. confrontare ed ordinare numeri naturali collocandoli sulla retta numerica calcolare il risultato di addizioni e sottrazioni utilizzando vari metodi e strumenti di risoluzione</p>	<p>L'alunno è in grado di: riconoscere ed utilizzare i numeri naturali entro le centinaia avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontandoli e ordinandoli calcolare il risultato di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni, con e senza cambio, utilizzando gli algoritmi usuali applicare le conoscenze matematiche nella soluzione di situazioni problematiche connettendo i dati e ponendosi domande per ipotizzare strategie risolutive argomentare strategie risolutive individuate giustificando il procedimento seguito</p>	<p>L'alunno è in grado di: contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo e per salti di due, di tre... utilizzando la voce e la mente. leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale conoscendone la notazione posizionale confrontare ed ordinare i numeri naturali <i>rappresentandoli</i> con l'abaco, i blocchi, sulla retta eseguire mentalmente semplici operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione) con i numeri naturali utilizzandole loro proprietà e verbalizzandole procedure di calcolo memorizzare le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10, conoscendone la costruzione. Eseguire per iscritto operazioni con i numeri naturali (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione), utilizzandogli algoritmi scritti usuali conoscere i concetti di unità frazionaria, frazioni e numeri decimali <i>conoscendone</i> il valore posizionale delle cifre</p>	<p>L'alunno è in grado di: riconoscere ed utilizzare i numeri naturali entro le migliaia, i numeri decimali e le frazioni per descrivere situazioni quotidiane calcolare eseguendo con sicurezza le quattro operazioni e verificando il risultato ottenuto applicare le conoscenze matematiche per risolvere situazioni problematiche mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sul risultato argomentare il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria</p>	<p>L'alunno è in grado di: riconoscere ed utilizzare i numeri naturali entro i miliardi, i numeri relativi, i numeri decimali, le potenze, le frazioni e la percentuale per descrivere situazioni quotidiane calcolare eseguendo con sicurezza le quattro operazioni anche sotto forma di espressioni aritmetiche e verificando il risultato ottenuto applicare le conoscenze matematiche per risolvere situazioni problematiche mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sul risultato argomentare il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria</p>

SPAZIO E FIGURE				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>conoscere i binomi locativi utilizzando gli stessi nella relazione tra sé e gli altri</p> <p>effettuare e descrivere percorsi decodificando istruzioni orali</p> <p>comprenderei concetti di regione esterna, interna e confine, eseguendo rappresentazioni con il proprio corpo, gli oggetti, il disegno</p> <p>individuare la posizione di oggetti <i>utilizzando</i> le coordinate</p> <p>riconoscere nell'ambiente circostante e nei disegni alcune delle principali figure del piano e dello spazio, individuandone modelli e caratteristiche</p>	<p>L'alunno è in grado:</p> <p>individuare la posizione di elementi nello spazio fisico, sia rispetto a sé, sia rispetto ad altre persone o oggetti, utilizzando i binomi locativi</p> <p>descrivere figure geometriche piane e solide denominandole e identificandone le principali caratteristiche e riprodurle realizzando modelli materiali</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>percepire la propria posizione nello spazio <i>stimando</i> distanze e volumi</p> <p>comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico (rispetto al soggetto, rispetto ad altre persone e/o oggetti), utilizzando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro; destra/sinistra, dentro/fuori)</p> <p>seguire un semplice percorso, a partire dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivendolo mentre lo si sta effettuando e/o dandone istruzioni a qualcuno affinché ne compia uno desiderato.</p> <p>riconoscere, denominare, descrivere figure geometriche (figure piane e solide), individuandone le caratteristiche</p> <p>disegnare figure geometriche del piano e dello spazio, <i>costruendone</i> modelli materiali.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>descrivere figure geometriche piane identificando elementi significativi e riprodurle con strumenti opportuni per rappresentare con precisione la realtà</p> <p>determinare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche per scomposizione o utilizzando le più comuni formule</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>descrivere figure geometriche piane e solide identificando elementi significativi e riprodurle con strumenti opportuni per rappresentare con precisione la realtà</p> <p>determinare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche piane, aree e volume delle figure solide per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p>

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di: individuare e descrivere relazioni significative <i>stabilendo</i> relazioni appropriate.</p> <p>riflettere sul significato degli enunciati <i>stabilendone</i> il valore di verità</p> <p>individuare grandezze eseguendo confronti diretti e indiretti e <i>sperimentando</i> misurazioni con campioni non convenzionali</p> <p>classificare elementi in situazione concreta, <i>operando</i> confronti in base a date proprietà</p> <p>rappresentare graficamente un insieme di dati osservati <i>organizzando</i> in modo funzionale il lavoro</p> <p>risolvere e rappresentare situazioni problematiche <i>operando</i> con addizioni e sottrazioni</p>	<p>L'alunno è in grado di: percepire la propria posizione nello spazio stimando distanze e volumi</p> <p>comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico (rispetto al soggetto /rispetto ad altre persone e/o oggetti), <i>utilizzando</i> termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro; destra/sinistra, dentro/fuori)</p> <p>eseguire un semplice percorso, a partire dalla descrizione verbale o dal disegno, <i>descrivendolo</i> mentre lo si sta effettuando e/o dandone istruzioni a qualcuno affinché ne compia uno desiderato.</p> <p>riconoscere, denominare, descrivere figure geometriche (figure piane e solide), <i>individuandone</i> le caratteristiche</p> <p>disegnare figure geometriche del piano e dello spazio, <i>costruendone</i> modelli materiali</p>	<p>L'alunno è in grado di: classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, <i>utilizzando</i> opportune rappresentazioni a seconda di contesti e fini</p> <p>argomentare su criteri che sono stati assegnati <i>eseguendo</i> classificazioni, indagini, situazioni certe possibili, probabili</p> <p>leggere e rappresentare relazioni e dati <i>realizzando</i> diagrammi, grafici, schemi e tabelle</p> <p>misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc) <i>utilizzando</i> sia unità arbitrarie che unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.)</p>	<p>L'alunno è in grado di: ricavare, da dati rappresentati in tabelle e grafici, informazioni legate a situazioni significative e formulare giudizi</p> <p>rappresentare problemi in tabelle e grafici che ne esprimono la natura</p> <p>orientarsi con valutazioni di probabilità riconoscendo situazioni di incertezza col ricorso all'uso delle espressioni "più probabile", "meno probabile"</p> <p>effettuare misure e stime utilizzando le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse/pesi, angoli, aree</p>	<p>L'alunno è in grado di: ricavare, da dati rappresentati in tabelle e grafici, informazioni legate a situazioni significative (rilevamenti, statistiche) e formulare giudizi</p> <p>rappresentare problemi in tabelle, schemi e grafici che ne esprimono la natura</p> <p>orientarsi con valutazioni di probabilità riconoscendo situazioni di incertezza col ricorso all'uso delle espressioni "più probabile", "meno probabile"</p> <p>effettuare misure e stime utilizzando le principali unità di misura per lunghezza, capacità, massa, tempo, angoli, aree</p>

Campo di esperienza di riferimento:

LA CONOSCENZA DEL MONDO

SCIENZE

Competenze chiave europee:

- Competenza multilinguistica.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
- Competenza imprenditoriale.



SCIENZE		
Campo di esperienza di riferimento: LA CONOSCENZA DEL MONDO		
OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>osservare i vari aspetti di ciò che lo circonda attraverso l'uso dei sensi e confrontare elementi della realtà per individuarne analogie e differenze.</p> <p>rappresentare e classificare la realtà attraverso la manipolazione di materiali diversi, utilizzando criteri idonei e adottando mezzi funzionali per effettuare classificazioni.</p> <p>formulare ipotesi di quanto osservato, descrivendo lo svolgersi dei fenomeni e ponendosi domande sull'evento.</p> <p>sperimentare e verificare, attraverso l'argomentazione delle procedure eseguite e i risultati ottenuti, individuando le scansioni temporali prima/dopo con riferimento alla giornata scolastica e ad un'attività pratica.</p>	<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>osservare ciò che lo circonda attraverso l'uso dei sensi e confrontare elementi della realtà per individuarne analogie e differenze e sviluppare le capacità senso-percettive.</p> <p>rappresentare e classificare con criteri diversi, assumendo comportamenti responsabili verso la natura sapendone osservare i mutamenti (stagioni, fenomeni atmosferici), attraverso la manipolazione di materiali diversi, utilizzando criteri idonei e adottando mezzi funzionali per effettuare classificazioni.</p> <p>formulare ipotesi sui fenomeni osservati, descrivendone lo svolgersi per conoscere e verificare semplici ipotesi e porsi domande sull'evento.</p> <p>sperimentare e verificare, eseguendo semplici esperimenti, argomentando le procedure eseguite e i risultati ottenuti, specificando le diverse modalità di rappresentazione, utilizzando un linguaggio adeguato.</p>	<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>osservare ciò che lo circonda attraverso l'uso dei sensi e le trasformazioni di alcune sostanze naturali.</p> <p>rappresentare e classificare mediante l'uso di criteri diversi per effettuare classificazioni e rappresentare quanto osservato, utilizzando criteri idonei e adottando mezzi funzionali per effettuare classificazioni.</p> <p>formulare ipotesi sui fenomeni osservati, descrivendone lo svolgersi, rielaborando e registrando informazioni, per conoscere e verificare semplici ipotesi e porsi domande sull'evento.</p> <p>sperimentare e verificare, eseguendo semplici esperimenti, argomentando le procedure eseguite e i risultati ottenuti, specificando le diverse modalità di rappresentazione, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>

SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>rappresentare graficamente quanto osservato: confrontando e classificando gli elementi della realtà nella vita di piante e animali.</p> <p>formulare ipotesi osservando, registrando e producendo schemi di livello adeguato.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>rappresentare quanto osservato sviluppando atteggiamenti di curiosità e modi di osservazione che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che lo circonda, confrontando e classificando gli elementi della realtà nella vita di piante e animali.</p> <p>Formulare ipotesi descrivendo, cose, fatti, fenomeni ed eventi avanzando anche ipotesi autonome.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>rappresentare quanto osservato riconoscendo le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali, facendo misurazioni e registrando dati significativi.</p> <p>Formulare ipotesi esplorando i fenomeni con approccio scientifico, descrivendo lo svolgersi dei fatti, formulando domande anche sulla base di ipotesi personali e cimentandosi in esperimenti</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>rappresentare quanto osservato riconoscendo le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali, facendo misurazioni e registrando dati significativi.</p> <p>Formulare ipotesi esplorando i fenomeni con approccio scientifico, descrivendo lo svolgersi dei fatti, formulando domande anche sulla base di ipotesi personali e cimentandosi in esperimenti</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>rappresentare quanto osservato individuando aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, producendo rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato elaborando semplici modelli.</p> <p>formulare ipotesi esplorando i fenomeni con approccio scientifico, descrivendo lo svolgersi dei fatti, formulando domande anche sulla base di ipotesi personali e cimentandosi in esperimenti</p>

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
L'alunno è in grado di: argomentare raccontando, disegnando e descrivendo con semplici didascalie le fasi degli esperimenti o le trasformazioni osservate.	L'alunno è in grado di: argomentare raccontando, disegnando e descrivendo con didascalie le fasi degli esperimenti o le trasformazioni osservate.	L'alunno è in grado di: argomentare esponendo in forma chiara ciò che ha elaborato o sperimentato usando termini appropriati	L'alunno è in grado di: argomentare esponendo in forma chiara ciò che ha sperimentato ricorrendo anche al lessico specifico e utilizzando un linguaggio specifico appropriato	L'alunno è in grado di: argomentare esponendo in forma chiara ciò che ha sperimentato ricorrendo anche al lessico specifico e utilizzando un linguaggio specifico appropriato.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
L'alunno è in grado di: osservare la realtà cogliendo i vari aspetti di ciò che lo circonda utilizzando i cinque sensi come strumenti di esplorazione del mondo per conoscere il proprio corpo, gli esseri viventi e non viventi e il proprio ambiente; individuando tra gli oggetti e tra i fenomeni elementari, somiglianze e differenze	L'alunno è in grado di: osservare la realtà cogliendo i vari aspetti di ciò che lo circonda utilizzando i cinque sensi come strumenti di esplorazione del mondo per conoscere il proprio corpo, gli esseri viventi e non viventi e il proprio ambiente; individuando tra gli oggetti e tra i fenomeni elementari, somiglianze e differenze	L'alunno è in grado di: osservare la realtà sviluppando atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede, individuando somiglianze e differenze nei fenomeni osservati.	L'alunno è in grado di: osservare la realtà sviluppando atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede, rispettando e apprezzando il valore dell'ambiente sociale e naturale	L'alunno è in grado di: osservare la realtà sviluppando atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede, individuando la relazione tra struttura e funzione del corpo umano e rispettando e apprezzando il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Campo di esperienza di riferimento:

IMMAGINI, SUONI, COLORI

MUSICA

Competenze chiave europee:

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza digitale.



MUSICA		
Campo di esperienza di riferimento: IMMAGINI, SUONI, COLORI		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>ASCOLTARE</p> <p>Il bambino è in grado di: esplorare le sonorità, utilizzando l'udito, la vista, il tatto e il movimento; prestare attenzione all'ascolto di semplici melodie ritmiche accompagnandole con i gesti; riconoscere il silenzio distinguendolo dal suono/rumore.</p> <p>CANTARE E SUONARE</p> <p>Il bambino è in grado di: scoprire la propria voce e il proprio corpo prendendo coscienza delle proprie abilità sonore; memorizzare un testo verbale e riprodurlo; usare gesti e movimenti in associazione a brani musicali o composizioni spontanee.</p> <p>ELABORARE</p> <p>Il bambino è in grado di: manipolare strumenti creati con materiale occasionale scoprendone le potenzialità sonore.</p>	<p>ASCOLTARE</p> <p>Il bambino è in grado di: scoprire le sonorità, utilizzando l'udito, la vista, il tatto e il movimento; riconoscere semplici elementi di ritmo, come l'alternanza tra lento/veloce, piano/forte, all'interno di melodie.</p> <p>CANTARE E SUONARE</p> <p>Il bambino è in grado di: scoprire le potenzialità sonore del corpo e della voce utilizzando musiche ritmate, filastrocche e canzoni.</p> <p>ELABORARE</p> <p>Il bambino è in grado di: saper usare la propria voce per produrre e inventare suoni e melodie.</p>	<p>ASCOLTARE</p> <p>Il bambino è in grado di: ascoltare semplici brani musicali riconoscendo i vari strumenti che lo compongono; ascoltare un brano musicale ponendo attenzione agli stati d'animo suscitati.</p> <p>CANTARE E SUONARE</p> <p>Il bambino è in grado di: saper usare la propria voce per produrre e inventare suoni e melodie sviluppando così la creatività.</p> <p>ELABORARE</p> <p>Il bambino è in grado di: costruire, manipolare e suonare strumenti creati con materiale occasionale, sviluppando la propria immaginazione e creatività; percepire, riconoscere e produrre le diverse intensità sonore (forte/piano, crescendo/diminuendo); riprodurre graficamente le sensazioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale prendendo coscienza dello stretto legame tra musica ed emozioni</p>

MUSICA

SCUOLA PRIMARIA

ASCOLTARE				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>riconoscere sonorità differenti <i>individuandone</i> durata e volume.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>riconoscere elementi basilari di eventi sonori <i>individuandone</i> durata, volume, altezza, timbro.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>riconoscere elementi basilari di eventi sonori e brani musicali <i>individuandone</i> durata, volume, altezza, timbro, contrasti.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>discriminare ed interpretare eventi sonori e brani musicali <i>individuandone</i> elementi sintattici basilari</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani esteticamente rilevanti, <i>individuando</i> genere e provenienza.</p> <p>Valutare aspetti funzionali ed estetici di brani musicali di vario genere e stile, <i>riconoscendo</i> culture di tempi e luoghi diversi.</p> <p>Conoscere la dimensione della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, tv, computer) interpretandone usi, funzioni e contesti.</p>

PRODURRE E RIPRODURRE				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>produrre sonorità differenti <i>giocando</i> con il corpo e la voce. suonare semplici oggetti <i>rispettandone</i> durata e volume eseguire individualmente ed in gruppo semplici canti di tipo monodico <i>imitando</i> modelli ascoltati.</p> <p>riprodurre semplici sequenze ritmiche <i>utilizzando</i> il corpo e la voce</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>produrre semplici sonorità di tipo vocale e corporeo, curando intonazione, espressività ed interpretazione.</p> <p>suonare semplici oggetti <i>rispettandone</i> durata e volume eseguire individualmente ed in gruppo semplici canti di tipo monodico <i>imitando</i> modelli ascoltati.</p> <p>riprodurre semplici sequenze ritmiche <i>utilizzando</i> il corpo e la voce.</p> <p>rappresentare eventi sonori collocandoli in sequenze tempo</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>produrre vari tipi di suoni attraverso il corpo e la voce, <i>curando</i> intonazione, espressività ed interpretazione.</p> <p>suonare semplici strumenti a percussione <i>rispettandone</i> durata e ritmo.</p> <p>eseguire individualmente ed in gruppo semplici canti di tipo monodico <i>modulando</i> la propria voce e <i>sincronizzando</i> il proprio canto con quello degli altri.</p> <p>riprodurre sequenze ritmiche <i>decodificando</i> sequenze non convenzionali dei linguaggi grafico, verbale, corporeo.</p> <p>rappresentare elementi basilari di eventi sonori <i>rappresentandoli</i> con sistemi simbolici non convenzionali.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>produrre semplici brani strumentali utilizzando corpo, voce, nuove tecnologie sonore, <i>ampliando</i> con gradualità le proprie capacità di intonazione, espressione, interpretazione, invenzione, improvvisazione.</p> <p>suonare semplici strumenti a percussione <i>rispettandone</i> semplici sequenze ritmiche.</p> <p>eseguire individualmente ed in gruppo semplici canti di tipo monodico <i>modulando</i> la propria voce e <i>sincronizzando</i> il proprio canto con quello degli altri.</p> <p>riprodurre sequenze ritmiche <i>decodificando</i> sequenze non convenzionali dei linguaggi grafico, verbale, corporeo.</p> <p>rappresentare elementi basilari di eventi sonori <i>rappresentandoli</i> con sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali (avvio alla notazione musicale)</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>produrre brani strumentali utilizzando corpo, voce, nuove tecnologie sonore, <i>ampliando</i> con gradualità le proprie capacità di intonazione, espressione, interpretazione, invenzione, improvvisazione.</p> <p>eseguire semplici brani strumentali <i>rispettando</i> sequenze ritmiche, espressività ed interpretazione.</p> <p>eseguire individualmente e collettivamente brani vocali di tipo monodico e /o polifonico <i>modulando</i> la propria voce e <i>sincronizzando/alternando</i> il proprio canto con quello degli altri.</p> <p>riprodurre sequenze ritmiche <i>decodificando</i> sequenze non convenzionali dei linguaggi grafico, verbale, corporeo.</p> <p>rappresentare elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali <i>rappresentandoli</i> con sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali (notazione musicale: brevi cenni)</p>

Campo di esperienza di riferimento:

IMMAGINI, SUONI, COLORI

ARTE E IMMAGINE

Competenze chiave europee:

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza digitale.



ARTE E IMMAGINE Campo di esperienza di riferimento: IMMAGINI, SUONI, COLORI SCUOLA DELL'INFANZIA		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Il bambino è in grado di: esprimersi attraverso il disegno, la pittura e attività manipolative.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Il bambino è in grado di: descrivere semplici immagini</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Il bambino è in grado di: esprimere stati d'animo ed emozioni, utilizzando segni e colori</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Il bambino è in grado di: descrivere immagini</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Il bambino è in grado di: osservare alcuni elementi di tipo artistico presenti nel proprio territorio.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Il bambino è in grado di: esprimere stati d'animo ed emozioni utilizzando materiali e strumenti diversi, tecniche espressive e creative.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Il bambino è in grado di: descrivere immagini individuando gli elementi essenziali.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Il bambino è in grado di: osservare alcuni elementi di tipo artistico presenti nel proprio territorio mostrando interesse e curiosità.</p>

**ARTE E IMMAGINE
SCUOLA PRIMARIA**

ESPRIMERSI E COMUNICARE				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
L'alunno è in grado di: esprimere stati d'animo ed emozioni, utilizzando schede strutturate.	L'alunno è in grado di: esprimere stati d'animo ed emozioni, utilizzando schede strutturate e tecniche diverse rappresentare la realtà percepita, discriminando i colori (caldi e freddi)	L'alunno è in grado di: esprimere liberamente creatività, stati d'animo ed emozioni utilizzando strumenti e tecniche diverse rappresentare la realtà percepita per comunicare utilizzando il fumetto.	L'alunno è in grado di: esprimere sensazioni ed emozioni, elaborando creativamente produzioni personali e originali rappresentare la realtà percepita rielaborando opere d'arte (paesaggi, ambienti, ritratti).	L'alunno è in grado di: esprimere e rappresentare la realtà percepita con varie tecniche e materiali diversi, ricercando soluzioni figurative originali.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
L'alunno è in grado di: descrivere immagini, individuandone elementi formali ed espressivi.	L'alunno è in grado di: descrivere immagini, individuando in un testo iconico – visivo semplici elementi del linguaggio visuale (linee, colori, forme).	L'alunno è in grado di: descrivere immagini, individuando in un testo iconico – visivo semplici elementi del linguaggio visuale (linee, colori, forme) e il loro significato espressivo.	L'alunno è in grado di: descrivere immagini, individuando e riconoscendo in un testo iconico – visivo semplici elementi del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e il loro significato espressivo.	L'alunno è in grado di: descrivere immagini, individuando e riconoscendo in un testo iconico – visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e il loro significato espressivo. Individuare nella comunicazione visiva le varie tipologie di codici, le sequenze narrative, decodificando in forma elementare i diversi significati.

**ARTE E IMMAGINE
SCUOLA PRIMARIA**

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
L'alunno è in grado di: osservare elementi di tipo artistico presenti nel proprio territorio attivando forme di rispetto nei confronti degli stessi.	L'alunno è in grado di: osservare beni di tipo artistico presenti nel proprio territorio, individuandone elementi espressivi e attivando forme di rispetto nei confronti degli stessi.	L'alunno è in grado di: osservare beni di tipo artistico presenti nel proprio territorio, individuandone aspetti essenziali della forma e della funzione, attivando forme di rispetto nei confronti degli stessi.	L'alunno è in grado di: osservare beni di tipo artistico presenti nel proprio territorio, individuandone aspetti essenziali della forma e della funzione, familiarizzando con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture, attivando forme di rispetto nei confronti degli stessi.	L'alunno è in grado di: individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. osservare e riconoscere beni di tipo artistico e ambientale presenti nel proprio territorio, apprezzandone la dimensione estetica.

Campo di esperienza di riferimento:
IL CORPO E IL MOVIMENTO
EDUCAZIONE FISICA

Competenze chiave europee:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza in materia di cittadinanza.



EDUCAZIONE FISICA Campo di esperienza di riferimento IL CORPO E IL MOVIMENTO		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>Il bambino è in grado di: muoversi spontaneamente o in modo guidato al ritmo di suoni; effettuare lanci e prese con materiali e oggetti di varia natura; IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</p> <p>Il bambino è in grado di: essere in grado di stabilire relazioni utilizzando il proprio corpo; IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Il bambino è in grado di: giocare da soli o in gruppo con giochi strutturati o informali; SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Il bambino è in grado di: conoscere le principali parti del corpo; essere in grado di muoversi in modo autonomo negli spazi della scuola;</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>Il bambino è in grado di: muoversi spontaneamente o in modo guidato al ritmo di suoni; effettuare lanci e prese con materiali e oggetti di varia natura; IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</p> <p>Il bambino è in grado di: essere in grado di stabilire relazioni utilizzando il proprio corpo; IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Il bambino è in grado di: giocare da soli o in gruppo con giochi strutturati o informali; SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Il bambino è in grado di: conoscere le principali parti del corpo; essere in grado di muoversi in modo autonomo negli spazi della scuola;</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>Il bambino è in grado di: muoversi spontaneamente o in modo guidato al ritmo di suoni; effettuare lanci e prese con materiali e oggetti di varia natura; IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</p> <p>Il bambino è in grado di: essere in grado di stabilire relazioni utilizzando il proprio corpo; IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Il bambino è in grado di: giocare da soli o in gruppo con giochi strutturati o informali; SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Il bambino è in grado di: conoscere le principali parti del corpo; essere in grado di muoversi in modo autonomo negli spazi della scuola;</p>

EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA PRIMARIA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>coordinare il corpo nel movimento spaziale e nella dinamica temporale in relazione a un obiettivo da raggiungere.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma semplice e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma semplice e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) riconoscendo e valutando traiettorie e distanze.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma semplice e in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) riconoscendo e valutando traiettorie, distanze e ritmo.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>coordinare e utilizzare diversi schemi motori riconoscendo e valutando traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</p>

EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA PRIMARIA

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
L'alunno è in grado di: eseguire con il corpo semplici forme di danza comunicando stati emozionali.	L'alunno è in grado di: elaborare ed eseguire semplici sequenze coreografiche individuali e collettive attraverso forme di drammatizzazione.	L'alunno è in grado di: elaborare ed eseguire semplici sequenze coreografiche individuali e collettive anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	L'alunno è in grado di: utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali, elaborando ed eseguendo semplici coreografie individuali e collettive.	L'alunno è in grado di: utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali, elaborando ed eseguendo schemi coreografici individuali e collettivi.

EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA PRIMARIA

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>partecipare al gioco di squadra accettandone le regole.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>conoscere ed applicare giochi derivanti dalla tradizione applicandone le regole e collaborando con gli altri; saper accettare, nella competizione, la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria con rispetto dei perdenti;</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri rispettandone le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità;</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>conoscere ed applicare le regole di gioco, organizzate anche in forma di gara, partecipando e collaborando alla competizione sportiva per raggiungere obiettivi comuni accettare la sconfitta con serenità vivendola come momento di crescita.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>conoscere ed applicare regole, assumere ruoli di gioco, durante la gara, partecipando e collaborando alla competizione per raggiungere obiettivi comuni accettare la sconfitta con serenità vivendola come momento di crescita ed esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p>

EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA PRIMARIA

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare</p> <p>assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>acquisire consapevolezza del funzionamento del proprio corpo e del suo cambiamento in relazione all'esercizio fisico e al benessere generato da corretti stili alimentari;</p> <p>assumere comportamenti adeguati nell'ambiente per la prevenzione degli infortuni.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita riconoscendo il rapporto tra cambiamento morfologico, alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita riconoscendo il rapporto tra cambiamento morfologico, alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p> <p>acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche cardiorespiratori.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita riconoscendo il rapporto tra cambiamento morfologico, alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p> <p>acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratori e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</p>

Campo di esperienza di riferimento

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TECNOLOGIA

Competenze chiave europee:

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza digitale
- Competenza in materia di cittadinanza.



TECNOLOGIA		
Campo di esperienza di riferimento: LA CONOSCENZA DEL MONDO		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>VEDERE E OSSERVARE Il bambino è in grado di: esplorare l'ambiente circostante utilizzando i canali sensoriali; sperimentare brevi sequenze sonore esplorando la realtà e utilizzando oggetti della quotidianità.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE Il bambino è in grado di: cogliere la ciclicità (giorno - notte; le stagioni); conoscere gli organi sensoriali.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Il bambino è in grado di: raggruppare oggetti uguali o dello stesso genere individuare punti di riferimento.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE Il bambino è in grado di: comprendere i concetti temporali: prima - dopo; distinguere e valutare le dimensioni.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE Il bambino è in grado di: riconoscere, denominare e rappresentare le condizioni atmosferiche; riconoscere e denominare le principali forme geometriche.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Il bambino è in grado di: riordinare immagini in sequenza; associare oggetti e immagini secondo legami logici.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE Il bambino è in grado di: scoprire, analizzare, confrontare, simbolizzare la realtà</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE Il bambino è in grado di: osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Il bambino è in grado di: confrontare e stabilire relazioni tra insiemi riconoscere, denominare e rappresentare le principali forme geometriche</p>

TECNOLOGIA

SCUOLA PRIMARIA

VEDERE ED OSSERVARE				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>osservare oggetti, strumenti e materiali, per comprenderne caratteristiche e funzioni.</p> <p>conoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica e comprenderne l'utilità</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>effettuare semplici esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica e comprenderne l'utilità.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi e disegni.</p> <p>riconoscere le funzioni principali di applicazioni informatiche, comprenderne l'utilità e la struttura</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni documentando i risultati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi anche attraverso l'utilizzo di applicazioni informatiche</p> <p>utilizzare strumenti per realizzare il disegno tecnico nella rappresentazione di semplici oggetti e di ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</p>

**TECNOLOGIA
SCUOLA PRIMARIA**

PREVEDERE E IMMAGINARE				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>individuare gli strumenti e i materiali necessari per la realizzazione di un semplice oggetto.</p> <p>individuare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>organizzare gli strumenti e materiali necessari per la realizzazione di un semplice oggetto.</p> <p>organizzare le necessarie informazioni di base per utilizzare internet.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari ed effettuando stime approssimative su pesi o misure.</p> <p>prevedere le conseguenze di comportamenti personali o nel contesto della classe.</p> <p>reperire notizie e semplici informazioni da internet per realizzare brevi ricerche.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari ed effettuando stime approssimative su pesi e misure.</p> <p>prevedere le conseguenze di comportamenti o decisioni personali o nel contesto della classe.</p> <p>reperire notizie e utili informazioni da internet per realizzare ricerche.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari ed effettuando stime approssimative su pesi o misure, riconoscendo eventuali difetti e immaginando possibili miglioramenti.</p> <p>prevedere e accettare le conseguenze di comportamenti o decisioni personali o nel contesto della classe.</p> <p>reperire notizie e informazioni da Internet per organizzare una gita o una visita ad un museo.</p>

RELIGIONE CATTOLICA

Competenze chiave europee:

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza in materia di cittadinanza.



**INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA
SCUOLA DELL'INFANZIA**

DIO E L'UOMO		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Il bambino è in grado di: riconoscere il valore dell'amicizia e della diversità assumendo comportamenti rispettosi verso coetanei e adulti. osservare con meraviglia il mondo creato e percepirlo come dono prezioso dimostrando rispetto per la natura.</p>	<p>Il bambino è in grado di: scoprire la bellezza del creato, dono di Dio agli uomini, osservando con meraviglia e curiosità il mondo manifestando sentimenti di responsabilità e cura per tutto ciò che lo circonda.</p>	<p>Il bambino è in grado di: riflettere sul senso cristiano della creazione esprimendo lode e ringraziamento a Dio creatore.</p>

LA BIBBIA E LE ALTRE FONT		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Il bambino è in grado di ascoltare semplici racconti evangelici della vita di Gesù e accoglierlo come un nuovo amico manifestando gesti di solidarietà e generosità verso i compagni.</p>	<p>Il bambino è in grado di ascoltare la lettura di brani evangelici e conoscere meglio Gesù per scoprirsi amato maturando così un positivo senso di sé.</p>	<p>Il bambino è in grado di “esplorare” la bibbia per iniziare a conoscere Dio e il suo amore per gli uomini</p>

**INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA
SCUOLA DELL'INFANZIA**

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>cogliere l'atmosfera che precede le feste cristiane del Natale e della Pasqua vivendo il senso dell'attesa con gesti di amicizia e collaborazione</p>	<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>comprendere e dare significato ad atteggiamenti, gesti, segni di Gesù riconoscendo il valore cristiano dell'incontro con l'altro.</p> <p>imparare alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando racconti biblici e ne sa narrare i contenuti utilizzando i linguaggi appresi.</p>	<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>imparare alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti biblici sapendoli utilizzare con proprietà. riconoscere linguaggi simbolici e figurativi delle feste cristiane e viverle con gioia motivandone il significato</p>

I VALORI ETICI E RELIGIOSI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>esprimere con il corpo la propria esperienza religiosa manifestando le proprie emozioni e i propri pensieri</p>	<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>imparare alcune parole di Gesù usandole per esprimere il proprio affetto sia in famiglia sia tra i compagni (grazie – perdono)</p>	<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>scoprire nel vangelo l'insegnamento di Gesù amico di tutti per essere anche lui amico di tutti</p>

SCUOLA PRIMARIA

RELIGIONE

DIO E L'UOMO				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
L'alunno è in grado di: riconoscere nell'ambiente che lo circonda le opere di Dio creatore sapendole distinguere dalle cose costruite dall'uomo.	L'alunno è in grado di: scoprire che ogni elemento creato e ogni forma di vita sono doni per tutti	L'alunno è in grado di: scoprire che Dio è Creatore e Padre.	L'alunno è in grado di: scoprire che Gesù continua l'opera di Dio Padre.	L'alunno è in grado di: conoscere l'origine dello sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI				
L'alunno è in grado di: conoscere nei Vangeli la relazione di Gesù con gli altri per scoprire l'importanza dell'amore universale.	L'alunno è in grado di: comprendere che incontrare Gesù trasforma la vita di ogni uomo.	L'alunno è in grado di: saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali circa la storia del popolo di Israele.	L'alunno è in grado di: conoscere l'origine e lo sviluppo dei Vangeli.	L'alunno è in grado di: riconoscere che la missione della chiesa è diffondere il messaggio del Vangelo.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO				
L'alunno è in grado di: conoscere segni e simboli delle feste cristiane.	L'alunno è in grado di: sapere che la preghiera è un modo di comunicare con Dio.	L'alunno è in grado di: scoprire luoghi e ruoli all'interno della Chiesa.	L'alunno è in grado di: conoscere che cosa ha caratterizzato la Chiesa fin dalle sue origini.	L'alunno è in grado di: comprendere che anche oggi sia la chiesa sia i laici si dedicano al bene delle persone

I VALORI ETICI E RELIGIOSI				
L'alunno è in grado di: comprendere di essere tutti figli dello stesso Padre vivendo insieme come fratelli	L'alunno è in grado di: comprendere che la pace è un dono e un impegno per tutti.	L'alunno è in grado di: riconoscere che il Cristianesimo si fonda sul comandamento dell'amore di dio e del prossimo.	L'alunno è in grado di: scoprire che Gesù ha mostrato che è necessario compiere gesti di cura gli uni verso gli altri	L'alunno è in grado di: riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù il senso cristiano della vita di uomini e donne protagonisti della Chiesa

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Campo di esperienza di riferimento

IL SÉ E L'ALTRO

Competenze chiave europee:

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenze digitali.



EDUCAZIONE CIVICA		
Campo di esperienza di riferimento IL SE' E L'ALTRO		
LA COSTITUZIONE		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – percepire e riconoscere sé stesso; – riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni); – accettare i compagni nel gioco; – rispettare semplici regole della vita di gruppo; – riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento; – partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto. 	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – comunicare consapevolmente i propri sentimenti e le proprie emozioni; – sviluppare e riconoscere la propria appartenenza ad una comunità; – rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri; – accettare e rispettare la diversità giocare e lavorare in modo costruttivo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. 	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sviluppare atteggiamenti di sicurezza, di autostima di sé e di fiducia nelle proprie capacità; – riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in modo adeguato; – intuire i bisogni degli altri superando proprio punto di vista; – comprendere e rispettare le principali norme di comportamento; – giocare e lavorare in modo costruttivo cooperando nella realizzazione di un progetto comune; – percepire di far parte di una comunità allargata.
SVILUPPO SOSTENIBILE		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – percepire ed esplorare il mondo naturale e sociale che lo circonda; – attuare semplici regole di comportamento nel rispetto dei contesti ambientali e sociali vissuti. 	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – esplorare con curiosità ed interesse l'ambiente e la natura che lo circonda; – riconoscere un ambiente poco curato; – maturare atteggiamenti corretti nei confronti dell'ambiente naturale e sociale che lo circonda; 	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – esplorare con curiosità, interesse ed autonomia l'ambiente e la natura che lo circonda; – riconoscere e distinguere un ambiente curato da uno degradato; – mettere in atto atteggiamenti virtuosi nei confronti dei beni comuni e dell'ambiente naturale e sociale che lo circonda.
CITTADINANZA DIGITALE		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – percepire l'esistenza di alcuni device. 	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – percepire l'esistenza di diversi device; – accostarsi all'utilizzo, mediato dall'adulto, di alcuni device. 	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – conoscere diversi device; – accostarsi all'utilizzo, mediato dall'adulto, di alcuni device; – acquisire e rispettare semplici regole di comportamento nell'utilizzo dei device.

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE : **COSTITUZIONE, DIRITTO** (nazionale ed internazionale), **LEGALITA' E SOLIDARIETA'**.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari e individua il proprio ruolo all'interno della famiglia; – riconoscere ed accettare la funzione di semplici regole di comportamento tra pari ed adulti, in situazioni di vita quotidiana; – interagire in situazioni di gioco riconoscendo eventuali conflitti e accogliendo suggerimenti per la risoluzione positiva. – identificare somiglianze e differenze tra i compagni di classe riconoscendone l'uguaglianza come esseri umani. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui; – individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica sia nelle attività di gioco che di lavoro; – riconoscere la necessità di darsi delle regole e di rispettarle all'interno di un gruppo e negli ambienti di vita quotidiana, per perseguire il benessere collettivo; – accettare ed accogliere le varie forme di diversità interagendo positivamente con esse. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – riconoscere e comprendere i valori e i diritti sanciti dalla Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia; – riconoscere l'importanza della Carta Costituzionale e dei principali diritti e doveri in essa contenuti; – comprendere il valore della convivenza civile accettando gli altri nella loro diversità personale, culturale e religiosa; – interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il proprio punto di vista e avviandosi ad una prima forma di negoziazione. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – conoscere e accettare la diversità fisica, sociale e culturale come valore che arricchisce; – comprendere di essere parte di una comunità allargata (nazionale ed europea) accomunata da radici storiche; – riconoscere e rispettare i simboli dell'identità locale e nazionale; – riflettere sull'esistenza e sulla necessità dei diritti e dei doveri. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – riconoscere e dare rilevanza agli eventi, e ai giorni assunti a simbolo degli stessi, che hanno portato all'attuale stato di democrazia nel nostro Paese; – conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione Europea, ONU).

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere la necessità di rispettare l'ambiente; - promuovere con la guida di un adulto il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; - classificare i rifiuti. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere la necessità di rispettare l'ambiente; - promuovere con la guida di un adulto il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; iniziare a riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - classificare i rifiuti e avviare l'attività di riciclo. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di utilizzare adeguatamente le risorse ambientali; - promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; iniziare a riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - iniziare a riconoscere le fonti energetiche e avviare il loro utilizzo consapevole; - classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclo. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di utilizzare adeguatamente le risorse ambientali; - promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; - classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclo. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di utilizzare consapevolmente le risorse ambientali; - promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; - classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclo.

NUCLEO CONCETTUALE : CITTADINANZA DIGITALE				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – distinguere i diversi device; – cominciare a distinguere l'identità digitale da un'identità reale; – utilizzare diversi sistemi di comunicazione con la guida di un adulto. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – distinguere i diversi device e di utilizzarli con la guida di un adulto; – capire, su suggerimento di un adulto, che esistono informazioni corrette o errate nel web; – cominciare a distinguere l'identità digitale da un'identità reale; – utilizzare diversi sistemi di comunicazione con la guida di un adulto; – capire, su suggerimento di un adulto, i possibili rischi della rete. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – distinguere i diversi device e di cominciare ad utilizzarli autonomamente; – riconoscere, su suggerimento di un adulto, le informazioni corrette o errate nel web; – distinguere l'identità digitale da un'identità reale; – utilizzare diversi sistemi di comunicazione; – capire, su suggerimento di un adulto, i possibili rischi della rete. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente – cominciare a comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate; – distinguere l'identità digitale da un'identità reale e comincia a conoscere le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; – iniziare a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; – utilizzare diversi sistemi di comunicazione; – essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; – comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; – distinguere l'identità digitale da un'identità reale e comincia ad applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; – iniziare a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; – utilizzare diversi sistemi di comunicazione; – essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia

Scuola primaria



<p>PREDISCIPLINARE: I DISCORSI E LE PAROLE (Scuola dell'infanzia/ 5 anni)</p>	<p>DISCIPLINARE: ITALIANO (Scuola primaria /Classe V)</p>
<p>Il bambino/a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa la lingua italiana, arricchisce e percepisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati; -sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative; - sperimenta rime, filastrocche, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati; -ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole; -ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia; -si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; -ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; -legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; -utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; -legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi giudizi personali; -scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; -capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio, -riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo); -padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

<p>PREDISCIPLINARE: I DISCORSI E LE PAROLE (Scuola dell'infanzia/ 5 anni)</p>	<p>DISCIPLINARE: LINGUA INGLESE (Scuola primaria/ classe V)</p>
<p>Il bambino/a: -ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>L'alunno/a: -comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; -descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; -interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; -svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; -individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>

<p>PREDISCIPLINARE: IMMAGINI, SUONI, COLORI (Scuola dell'infanzia/ 5 anni)</p>	<p>DISCIPLINARE: MUSICA (Scuola primaria/classe V)</p>
<p>Il bambino/a: -segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte; -comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; -scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando la voce, corpo e oggetti; -sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali; -esplora i propri alfabeti musicali, utilizzando eventualmente i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e per riprodurli.</p>	<p>L'alunno/a: -esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; -esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate; -articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; -improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; -esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, appartenenti a generi e culture differenti utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti; -ricosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica; -ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>

<p>PREDISCIPLINARE: IMMAGINI, SUONI, COLORI (Scuola dell'infanzia/ 5 anni)</p>	<p>DISCIPLINARE: ARTE E IMMAGINE (Scuola primaria/classe V)</p>
<p>Il bambino/a: -si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<p>L'alunno/a: -utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); -è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); -individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; -conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>

<p>PREDISCIPLINARE: IL CORPO E IL MOVIMENTO (Scuola dell'infanzia/ 5 anni)</p>	<p>DISCIPLINARE: EDUCAZIONE FISICA (Scuola primaria/classe V)</p>
<p>Il bambino/a: -vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola; -riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione; -prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto; -controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, si coordina con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva; -conosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.</p>	<p>L'alunno/a: -acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; -utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche; -sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; -sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche; -agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico; -riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione all'uso di sostanze che inducono dipendenza; -comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>

<p>PREDISCIPLINARE: IL SE' E L'ALTRO (Scuola dell'infanzia/ 5 anni)</p>	<p>DISCIPLINARE: STORIA (Scuola primaria/classe V)</p>
<p>Il bambino/a: -gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini; -sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; -sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre; -riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini; -pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme; -sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana; -riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>L'alunno/a: -ricosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita; -ricosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; -usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; -individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; -organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; -comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; -usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; -racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali; -comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità; -comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>

<p>PREDISCIPLINARE: IL SE' E L'ALTRO</p> <p>OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI (Scuola dell'infanzia/ 5 anni)</p>	<p>DISCIPLINARE: GEOGRAFIA (Scuola primaria/classe V)</p>
<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc...; -segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; -utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; -ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); -ricosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); -individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; -coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; -si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

<p>PREDISCIPLINARE: LA CONOSCENZA DEL MONDO (Scuola dell'infanzia/ 5 anni)</p>	<p>DISCIPLINARE: MATEMATICA (Scuola primaria/classe V)</p>
<p>Il bambino/a: -raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata; -padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi ed altre quantità.</p>	<p>L'alunno/a: -si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice; -riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; -descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo; -utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...); -ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). -ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; -riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; -legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; -riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuti, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; -costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; -riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...); -sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>

<p>PREDISCIPLINARE: LA CONOSCENZA DEL MONDO (Scuola dell'infanzia/ 5 anni)</p>	<p>DISCIPLINARE: SCIENZE (Scuola primaria/classe V)</p>
<p>Il bambino/a: -osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>L'alunno/a: -sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; -esplora fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; -individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali; -individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; -riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; -ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute; -ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta ed apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; -espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un lessico appropriato; -trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>

<p>PREDISCIPLINARE: LA CONOSCENZA DEL MONDO (Scuola dell'infanzia/ 5 anni)</p>	<p>DISCIPLINARE: TECNOLOGIA (Scuola primaria/classe V)</p>
<p>Il bambino/a: -si interessa a macchine ed a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>L'alunno/a: -riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; -è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; -conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; -sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale; -si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni; -produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; -inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	
(Scuola dell'infanzia/ 5 anni)	(Scuola primaria/classe V)
<p>Il sé e l'altro Relativamente alla religione cattolica: -scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Il corpo e il movimento Relativamente alla religione cattolica: -ricosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</p> <p>Immagini, suoni, colori Relativamente alla religione cattolica: -ricosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>I discorsi e le parole Relativamente alla religione cattolica: -impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p> <p>La conoscenza del mondo Relativamente alla religione cattolica: -osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p>	<p>L'alunno/a: -riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; -ricosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale; -ricosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni; -identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza; -si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; -identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; -coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>

COMPETENZE E TRAGUARDI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(in riferimento ai traguardi delle competenze chiave di cittadinanza)



**COMPETENZE E TRAGUARDI
PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDI CONDIVISI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI CONDIVISI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno è in grado di: -Mantenere per tempi brevi l'attenzione e l'impegno richiesti -Essere autonomo nello svolgimento delle azioni quotidiane - Rispettare gli spazi, gli arredi ed il materiale scolastico	L'alunno è in grado di: -Autoregolarsi nella gestione della propria giornata scolastica -Essere autonomo, puntuale e responsabile nello svolgimento degli incarichi -Rispettare ed organizzare gli spazi, gli arredi ed il materiale scolastico
Competenza imprenditoriale	Progettare Risolvere problemi	L'alunno è in grado di: Affrontare con serenità situazioni nuove -Porre semplici domande pertinenti -Individuare soluzioni adeguate a semplici problemi	L'alunno è in grado di: -Affrontare con serenità problemi e situazioni nuove -Porre domande pertinenti -Individuare ed applicare soluzioni adeguate
	Agire in modo autonomo e responsabile	L'alunno è in grado di: -Comprendere la necessità delle regole -Rispettare le regole scolastiche -Sapersi relazionare in modo positivo -Saper riconoscere e cominciare a controllare le proprie emozioni nella vita quotidiana	L'alunno è in grado di: -Comprendere la necessità e la funzione delle regole, delle norme e delle leggi della Cittadinanza -Rispettare regole condivise nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana -Sapersi relazionare in modo positivo -Saper controllare le proprie emozioni
Competenza in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	L'alunno è in grado di: -Inserirsi in maniera attiva e propositiva nelle attività di gioco e di lavoro -Prestare aiuto e materiali -Accettare e rispettare tutti	L'alunno è in grado di: -Riconoscere ed accettare il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica -Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista soggettivi per riconoscere ed accettare i punti di vista degli altri -Conoscere e accettare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce -Prendere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri

Competenza in materia di cittadinanza	Comunicare	L'alunno è in grado di: -Esprimere in modo adeguato i propri vissuti ed emozioni -Utilizzare in modo adeguato i diversi linguaggi	L'alunno è in grado di: -Esprimere in modo adeguato i propri vissuti ed emozioni -Utilizzare un linguaggio adeguato al contesto, allo scopo e al destinatario
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Acquisire ed interpretare l'informazione e l'espressione culturale	L'alunno è in grado di: -Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali	L'alunno è in grado di: -Analizzare autonomamente l'informazione, ricavata da più fonti valutandone consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.