



CIRCOLO DIDATTICO "EDMONDO DE AMICIS" CATANIA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



A. S. 2022/2023

Campo di esperienza di riferimento

IL SÉ E L'ALTRO

Competenze chiave europee:

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenze digitali.

EDUCAZIONE CIVICA

Campo di esperienza di riferimento IL SE' E L'ALTRO

LA COSTITUZIONE

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">– percepire e riconoscere sé stesso;– riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni);– accettare i compagni nel gioco;– rispettare semplici regole della vita di gruppo;– riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento;– partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto.	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">– comunicare consapevolmente i propri sentimenti e le proprie emozioni;– sviluppare e riconoscere la propria appartenenza ad una comunità;– rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri;– accettare e rispettare la diversità giocare e lavorare in modo costruttivo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">– sviluppare atteggiamenti di sicurezza, di autostima di sé e di fiducia nelle proprie capacità;– riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in modo adeguato;– intuire i bisogni degli altri superando proprio punto di vista;– comprendere e rispettare le principali norme di comportamento;– giocare e lavorare in modo costruttivo cooperando nella realizzazione di un progetto comune;– percepire di far parte di una comunità allargata.

SVILUPPO SOSTENIBILE

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">– percepire ed esplorare il mondo naturale e sociale che lo circonda;– attuare semplici regole di comportamento nel rispetto dei contesti ambientali e sociali vissuti.	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">– esplorare con curiosità ed interesse l'ambiente e la natura che lo circonda;– riconoscere un ambiente poco curato;– maturare atteggiamenti corretti nei confronti dell'ambiente naturale e sociale che lo circonda;	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">– esplorare con curiosità, interesse ed autonomia l'ambiente e la natura che lo circonda;– riconoscere e distinguere un ambiente curato da uno degradato;– mettere in atto atteggiamenti virtuosi nei confronti dei beni comuni e dell'ambiente naturale e sociale che lo circonda.

CITTADINANZA DIGITALE

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">– percepire l'esistenza di alcuni device.	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">– percepire l'esistenza di diversi device;– accostarsi all'utilizzo, mediato dall'adulto, di alcuni device.	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">– conoscere diversi device;– accostarsi all'utilizzo, mediato dall'adulto, di alcuni device;– acquisire e rispettare semplici regole di comportamento nell'utilizzo dei device.

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE : **COSTITUZIONE, DIRITTO** (nazionale ed internazionale), **LEGALITA' E SOLIDARIETA'**.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari e individua il proprio ruolo all'interno della famiglia; – riconoscere ed accettare la funzione di semplici regole di comportamento tra pari ed adulti, in situazioni di vita quotidiana; – interagire in situazioni di gioco riconoscendo eventuali conflitti e accogliendo suggerimenti per la risoluzione positiva. – identificare somiglianze e differenze tra i compagni di classe riconoscendone l'uguaglianza come esseri umani. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui; – individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica sia nelle attività di gioco che di lavoro; – riconoscere la necessità di darsi delle regole e di rispettarle all'interno di un gruppo e negli ambienti di vita quotidiana, per perseguire il benessere collettivo; – accettare ed accogliere le varie forme di diversità interagendo positivamente con esse. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – riconoscere e comprendere i valori e i diritti sanciti dalla Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia; – riconoscere l'importanza della Carta Costituzionale e dei principali diritti e doveri in essa contenuti; – comprendere il valore della convivenza civile accettando gli altri nella loro diversità personale, culturale e religiosa; – interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il proprio punto di vista e avviandosi ad una prima forma di negoziazione. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – conoscere e accettare la diversità fisica, sociale e culturale come valore che arricchisce; – comprendere di essere parte di una comunità allargata (nazionale ed europea) accomunata da radici storiche; – riconoscere e rispettare i simboli dell'identità locale e nazionale; – riflettere sull'esistenza e sulla necessità dei diritti e dei doveri. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – riconoscere e dare rilevanza agli eventi, e ai giorni assunti a simbolo degli stessi, che hanno portato all'attuale stato di democrazia nel nostro Paese; – conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione Europea, ONU).

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere la necessità di rispettare l'ambiente; - promuovere con la guida di un adulto il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; - classificare i rifiuti. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere la necessità di rispettare l'ambiente; - promuovere con la guida di un adulto il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; iniziare a riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - classificare i rifiuti e avviare l'attività di riciclo. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di utilizzare adeguatamente le risorse ambientali; - promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; iniziare a riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - iniziare a riconoscere le fonti energetiche e avviare il loro utilizzo consapevole; - classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclo. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di utilizzare adeguatamente le risorse ambientali; - promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - riconoscere le fonti energetiche e avviare il loro utilizzo consapevole; - classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclo. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di utilizzare consapevolmente le risorse ambientali; - promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; - classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclo.

NUCLEO CONCETTUALE : CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – distinguere i diversi device; – cominciare a distinguere l'identità digitale da un'identità reale; – utilizzare diversi sistemi di comunicazione con la guida di un adulto. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – distinguere i diversi device e di utilizzarli con la guida di un adulto; – capire, su suggerimento di un adulto, che esistono informazioni corrette o errate nel web; – cominciare a distinguere l'identità digitale da un'identità reale; – utilizzare diversi sistemi di comunicazione con la guida di un adulto; – capire, su suggerimento di un adulto, i possibili rischi della rete. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – distinguere i diversi device e di cominciare ad utilizzarli autonomamente; – riconoscere, su suggerimento di un adulto, le informazioni corrette o errate nel web; – distinguere l'identità digitale da un'identità reale; – utilizzare diversi sistemi di comunicazione; – capire, su suggerimento di un adulto, i possibili rischi della rete. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente – cominciare a comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate; – distinguere l'identità digitale da un'identità reale e comincia a conoscere le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; – iniziare a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; – utilizzare diversi sistemi di comunicazione; – essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; – comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; – distinguere l'identità digitale da un'identità reale e comincia ad applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; – iniziare a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; – utilizzare diversi sistemi di comunicazione; – essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.